Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 8570336
Centre d'intérêt: 220

Hamel, Henri.

Etude de besoins : aperçu général des objectifs et des attentes des étudiants de l'Université Laval / par Henri Hamel ; [pour le] Service d'orientation et de counseling, Vie étudiante, Université Laval. -- [Québec] : Le Service, 1981.
v, 79 p. : graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [39].

Descripteur(s): *Vie étudiante *Besoins de l'étudiant *Développement de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Objectifs d'apprentissage *Objectifs de comportement *Objectifs d'orientation *Services aux étudiants *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

L'auteur veut vérifier l'importance que les étudiants accordent à différentes préoccupations développementales propres à leur âge. D'une façon plus spécifique, l'étude vise à préciser: 1. la nature des objectifs que les étudiants poursuivent; 2. l'importance des attentes qu'ils entretiennent à l'égard des ressources disponibles sur le campus dans la poursuite de leurs attentes; 3. les principaux objectifs en regard desquels ils se sentent faiblement assistés.

Un questionnaire a été expédié à 1000 étudiants à l'hiver 1980 et à 1000 autres étudiants à l'automne 1980. Au total, 846 étudiants ont répondu au questionnaire (reproduit en annexe). Il s'agissait d'une adaptation de la forme V du "College Student Goals Inventory" de Gill et Fruehling (1979). Cet inventaire comprend 100 énoncés qui expriment en termes comportementaux des objectifs curatifs, développementaux et préventifs que peuvent avoir des étudiants universitaires. Ces objectifs sont répartis en huit catégories: 1. sécurité personnelle; 2. adaptation sexuelle; 3. relations d'intimité; 4. relations familiales; 5. relations sociales; 6. planification scolaire et professionnelle; 7. développement des habiletés à étudier; 8. implication communautaire.

Les répondants n'attribuent pas le même degré d'importance à l'atteinte des différents objectifs spécifiques qui leur ont été soumis. Les sept objectifs qu'ils ont jugés de première importance sont: 1. identifier mes capacités et mes limites; 2. choisir des cours qui sont appropriés à mes objectifs d'étude; 3. avoir confiance en ma capacité de fournir un bon rendement dans les tâches qu'impliquent mes objectifs professionnels; 4. identifier et donner des objectifs spécifiques à ma vie; 5. avoir confiance en ma capacité de parvenir à mes objectifs scolaires; 6. susciter une amélioration des cours et des programmes; 7. augmenter ma capacité à prendre des décisions importantes.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 03

EDUQ 8570336

Étude de besoins

Aperçu général des objectifs et des attentes des étudiants de l'Université Laval

par
Henri Hamel

service d'orientation
et de counseling
vie étudiante
université laval

Automne 1981

REMERCIEMENTS

L'auteur du présent rapport tient à remercier André Bellerive, directeur du Service d'orientation et de counseling, pour sa collaboration dans la réalisation de cette étude. Sa contribution a été importante dans le choix et l'adaptation du questionnaire. Ses conseils ont été judicieux dans la rédaction du rapport final.

L'auteur exprime également sa gratitude aux étudiants qui ont bien voulu prendre le temps de répondre au questionnaire qui leur avait été expédié par la poste.

TABLE DES MATIERES

	Page
LISTE DES FIGURES ET DES TABLEAUX	iii
CHAPITRE I - L'ETUDE DE BESOINS ET SON CONTEXTE	1.
CHAPITRE II - METHODE ET PROCEDES	3.
Sujets	3.
Questionnaire	5.
Traitement statistique	8.
CHAPITRE III - RESULTATS	10.
A) Degré d'importance accordé aux différents objectifs proposés	10.
B) Importance des attentes que les étudiants entretiennent en regard des différentes catégories d'objectifs	30.
C) Dix objectifs en regard desquels les étudiants se sentent particulièrement faiblement assistés	32.
CHAPITRE IV - DISCUSSION ET INTERPRETATION DES RESULTATS	34.
- Des préoccupations partagées par l'ensemble des répondants	34.
- Un degré d'importance variable attribué à l'atteinte des différents objectifs spécifiques contenus dans le questionnaire	35.
- Des attentes clairement formulées	36.
- Le choix des programmes d'intervention demeure une question complexe	37.
REFERENCES	39.

Page

ANNEXE A - Questionnaire ..... 40.

ANNEXE B - Description et contenu des huit catégories d'objectifs 47.

ANNEXE C - Fréquence de différents types de réponses à la question B pour les différents objectifs regroupés par catégories ..... 9.

ANNEXE D - Objectifs spécifiques jugés moyennement importants (>2 et <3) par l'ensemble des répondants (Tableau XXIII) ..... 71.

Objectifs spécifiques jugés peu importants ou sans matière à préoccupation (≤2) par l'ensemble des répondants (Tableau XXIV) ..... 78.

LISTE DES FIGURES ET DES TABLEAUX

		Page
FIGURE I:	Les huit catégories d'objectifs couvertes par le questionnaire	5.
TABLEAU I:	Degré d'importance accordé aux différents objectifs de la catégorie "sécurité personnelle"	11.
TABLEAU II:	Degré d'importance accordé aux différents objectifs de la catégorie "adaptation sexuelle"	15.
TABLEAU III:	Degré d'importance accordé aux différents objectifs de la catégorie "relations d'intimité"	16.
TABLEAU IV:	Degré d'importance accordé aux différents objectifs de la catégorie "relations familiales"	17.
TABLEAU V:	Degré d'importance accordé aux différents objectifs de la catégorie "relations sociales"	18.
TABLEAU VI:	Degré d'importance accordé aux différents objectifs de la catégorie "planification scolaire et professionnelle"	21.
TABLEAU VII:	Degré d'importance accordé aux différents objectifs de la catégorie "développement des habiletés à étudier"	22.
TABLEAU VIII:	Degré d'importance accordé aux différents objectifs de la catégorie "implication communautaire"	23.
TABLEAU IX:	Pourcentage des répondants qui considèrent importante l'atteinte des différentes catégories d'objectifs	24.

Page

TABLEAU X: Pourcentage des hommes et des femmes qui considèrent importante l'atteinte des différentes catégories d'objectifs ..... 25.

TABLEAU XI: Pourcentage des répondants de différents groupes d'âge qui considèrent importante l'atteinte des différentes catégories d'objectifs ..... 26.

TABLEAU XII: Objectifs spécifiques jugés importants (≥ 3) par l'ensemble des répondants ..... 27.

TABLEAU XIII: Pourcentage des répondants qui n'attendent rien des ressources disponibles sur le campus en regard des différentes catégories d'objectifs ..... 31.

TABLEAU XIV: Fréquence de différents types de réponses à la question B pour les objectifs de la catégorie "sécurité personnelle" ..... 60.

TABLEAU XV: Fréquence de différents types de réponses à la question B pour les objectifs de la catégorie "adaptation sexuelle" ..... 63.

TABLEAU XVI: Fréquence de différents types de réponses à la question B pour les objectifs de la catégorie "relations d'intimité" ..... 64.

TABLEAU XVII: Fréquence de différents types de réponses à la question B pour les objectifs de la catégorie "Relations familiales" ..... 65.

TABLEAU XVIII: Fréquence de différents types de réponses à la question B pour les objectifs de la catégorie "relations sociales" ..... 66.

TABLEAU XIX: Fréquence de différents types de réponses à la question B pour les objectifs de la catégorie "planification scolaire et professionnelle" ..... 68.

Page

TABLEAU XX: Fréquence de différents types de réponses à la question B pour les objectifs de la catégorie "développement des habiletés à étudier ..... 69.

TABLEAU XXI: Fréquence de différents types de réponses à la question B pour les objectifs de la catégorie "implication communautaire" ..... 70.

TABLEAU XXII: Dix objectifs en regard desquels les répondants se sentent faiblement assistés ..... 33.

TABLEAU XXIII: Objectifs spécifiques jugés moyennement importants (>2 et <3) par l'ensemble des répondants .. 72.

TABLEAU XXIV: Objectifs spécifiques jugés peu importants ou sans matière à préoccupation (≤ 2) par l'ensemble des répondants ..... 78.

CHAPITRE I

L'ETUDE DE BESOINS ET SON CONTEXTE

Le mandat que le Service d'orientation et de counseling a officiellement reçu du Conseil de l'université en 1976 se lit comme suit:

> *"Offrir une assistance directe et indirecte au développement normal de l'étudiant dans le cheminement qu'il est venu faire à l'université et dans les crises qui surgissent dans ce processus, en collaboration avec les autres composantes de l'université."* (DCU-76-8.1, p. 7)

Depuis cette date, le Service d'orientation et de counseling a fait des efforts pour aller à la rencontre de sa clientèle et a développé progressivement une attitude proactive dans l'élaboration de sa programmation. Déjà, au printemps 1978, le Service élaborait un "Plan de développement" basé sur un relevé systématique des tâches développementales du "jeune adulte", document qui devait par la suite constituer les assises du Plan directeur triennal (novembre 78). La présente étude s'inscrit dans cette démarche et témoigne d'une volonté de permettre à la clientèle d'exprimer ses besoins.

Comme Gill (1977) le souligne, il existe différentes méthodes pour identifier les besoins d'une population étudiante. Une méthode souvent utilisée consiste à identifier les motifs de consultation majeurs des usagers des services. Bien que ce genre d'étude soit facilement réalisable, il n'en comporte pas moins des inconvénients majeurs. Le principal inconvénient que nous y voyons est que ce genre d'étude n'est représentatif que des étudiants qui consultent et ne donne par le fait même qu'une image partielle du vécu d'une population. De plus, cette méthode témoigne d'une orientation de service essentiellement curative que nous ne saurions partager.

Une autre méthode consiste à formuler des hypothèses à partir de formulations théoriques ayant trait aux besoins développementaux des étudiants. Cette méthode a l'avantage d'être globale. Fortement inspirée des théories psychosociales élaborées sur la base des premiers travaux d'Erikson (1963), elle tient compte du fait qu'une personne se développe par stades successifs et chronologiques au cours desquels elle doit maîtriser diverses tâches développementales spécifiques. Aussi, elle permet d'inférer la nature des besoins en termes développementaux, ce qui est essentiel dans une institution d'éducation. Elle a toutefois le désavantage d'être normative et de laisser peu de place aux particularités de la population à laquelle nous nous adressons,

Notre étude se situe à mi-chemin entre ces deux types d'études. Nous avons voulu vérifier l'importance que les étudiants accordent à différentes préoccupations développementales propres à leur âge. D'une façon plus spécifique, cette étude vise à préciser:

1) la nature des objectifs que les étudiants poursuivent

2) l'importance des attentes qu'ils entretiennent à l'égard des ressources disponibles sur le campus dans la poursuite de leurs objectifs

3) les principaux objectifs en regard desquels ils se sentent faiblement assistés

CHAPITRE II

METHODES ET PROCEDES

SUJETS

1. Echantillonnage

Les objectifs que nous poursuivions dans cette étude exigeaient que nous nous adressions à l'ensemble du corps étudiant et non pas seulement à nos usagers. Après consultation d'un expert, l'échantillonnage a été fixé à 2 000 étudiants. Ces 2 000 sujets ont été choisis au hasard parmi les étudiants inscrits à l'université au cours des trimestres d'hiver et d'automne 1980.

2. Nombre de répondants

Un questionnaire, accompagné d'une lettre d'introduction du directeur du Service, a été expédié à 1 000 étudiants à l'hiver 1980 et un nouvel envoi a été fait à 1 000 autres étudiants à l'automne 1980. Chaque envoi était suivi d'un rappel.

Un total de 846 étudiants (332 à l'hiver et 514 à l'automne) nous ont retourné leur questionnaire dûment rempli. Ce nombre représente 42,3% de notre échantillon.

3. Sexe des répondants

451 (53,4%) répondants étaient de sexe masculin, 335 (39,6%) étaient de sexe féminin et 59 (7%) ont omis d'indiquer leur sexe.

4. Age des répondants

L'âge des répondants se répartissait comme suit:

244 (28,9%) étaient âgés de 17 à 21 ans
276 (32,7%) étaient âgés de 22 à 25 ans
154 (18,2%) étaient âgés de 26 à 30 ans
111 (13,1%) étaient âgés de plus de 30 ans
60 (7,1%) ont omis d'indiquer leur âge

5. Statut des répondants

643 (76,1%) répondants étaient des étudiants réguliers à temps complet et 114 (13,6%) étaient étudiants réguliers à temps partiel. 87 (10,3%) avaient un statut autre qu'ils n'ont pas précisé.

Il serait important de remarquer que, lors de leur admission à l'université, 264 (33,8%) étaient candidats adultes.

6. Le niveau d'étude des répondants

638 (83,5%) répondants étaient des étudiants de premier cycle. Le nombre de crédits qu'ils avaient complétés se répartissait de la façon suivante:

244 (28,9%) avaient complété de 0 à 30 crédits
137 (16,2%) avaient complété de 31 à 60 crédits
134 (15,9%) avaient complété de 61 à 90 crédits
123 (14,6%) avaient complété 90 crédits et plus

98 (11,6) répondants étaient des étudiants de deuxième cycle et
16 (1,9%) répondants étaient des étudiants de troisième cycle.

QUESTIONNAIRE

Le questionnaire utilisé était une adaptation de la forme V du "College Student Goals Inventory" de Gill et Fruehling (1979) dont la validité de contenu a été éprouvée (Gill, 1977).

Cet inventaire (Annexe A) comprend 100 énoncés qui expriment en termes comportementaux des objectifs curatifs, développementaux et préventifs que peuvent avoir des étudiants de niveau universitaire.

Chacun de ces objectifs appartient à l'une ou l'autre des huit catégories définies dans la Figure I. Pour plus de détails, vous trouverez en annexe B la liste des énoncés associés à chacune de ces catégories.

FIGURE I

Les huit catégories d'objectifs couvertes par le questionnaire

1. Sécurité personnelle

Cette catégorie inclue des objectifs associés à la confiance en soi et à une image de soi positive, à la réduction de l'anxiété et de la nervosité, à un plus grand contrôle sur ses comportements de même qu'à l'augmentation de l'habileté à résoudre ses propres problèmes. Ces objectifs concernent le développement intra-personnel de l'individu.

2. Adaptation sexuelle

Cette catégorie inclue des objectifs associés au développe-

ment de l'habileté à tirer satisfaction de sa propre sexualité et de ses relations sexuelles avec les autres de même qu'à l'augmentation des connaissances concernant le comportement sexuel humain.

3. Relations d'intimité

Cette catégorie inclue des objectifs associés à l'amélioration des relations intimes et à la perspective de fonder une famille.

4. Relations familiales

Cette catégorie inclue des objectifs associés à l'amélioration des relations avec les membres de sa famille d'origine et à l'établissement d'une autonomie face à eux.

5. Relations sociales

Cette catégorie inclue des objectifs associés au développement des habiletés à rencontrer des gens, à communiquer avec les autres d'une manière ouverte et honnête, à fonctionner adéquatement dans des groupes et des activités de groupe, à aider les autres de même qu'à établir des relations d'amitié satisfaisantes. Ces objectifs concernent le développement interpersonnel de l'individu.

6. Planification scolaire et professionnelle

Cette catégorie inclue des objectifs associés à la prise de décision concernant les cours, les programmes et la carrière future. Ces objectifs concernent l'acquisition de connaissances et d'habiletés nécessaires à une carrière satisfaisante.

7. Développement des habiletés à étudier

Cette catégorie inclue des objectifs associés au développement d'attitudes et d'habiletés importantes dans la performance scolaire. Ces objectifs ont un lien direct avec le rendement dans les tâches scolaires suivantes: lire, parler en public, écrire, étudier et passer des examens.

8. Implication communautaire

Cette catégorie inclue des objectifs associés au développement de l'habileté à avoir de l'impact sur le milieu, à être un agent favorisant le changement social positif et à contribuer à l'amélioration de la société.

Chaque énoncé est suivi par deux échelles de réponse en cinq points. La première échelle (Question A) indique l'importance que l'objectif a pour le répondant et se lit comme suit:

Aucunement important (1)
Peu important (2)
Important (3)
Très important (4)
Ne me préoccupe pas (5)

La seconde échelle (Question B) indique avec quel succès les ressources du campus assistent le répondant dans l'atteinte de chacun des objectifs et se lit comme suit:

Aucun succès (1)
Peu de succès (2)
Avec succès (3)
Beaucoup de succès (4)
Je n'attends rien d'elles face à cet objectif (5)

TRAITEMENT STATISTIQUE

Pour les fins de l'analyse statistique, nous avons donné une valeur de 0 à "Ne me préoccupe pas" de l'échelle de réponse à la question A et à "Je n'attends rien d'elles face à cet objectif" de l'échelle de réponse à la question B.

Nous avons utilisé les réponses à la question A pour déterminer l'importance relative que les étudiants accordent à l'atteinte des différents objectifs qui leur étaient proposés. Ces résultats ont été obtenus en calculant la moyenne des réponses à chacun des énoncés. La moyenne des réponses à l'ensemble des énoncés de chacune des catégories de même que le pourcentage des répondants dont les résultats étaient ≥ 3 dans chacune des catégories ont également été calculés.

Nous avons utilisé l'échelle de réponse à la question B pour évaluer l'importance des attentes que les étudiants entretiennent à l'égard des ressources disponibles sur le campus en regard des différents objectifs pris individuellement et par catégories. Ces résultats ont été obtenus en calculant le pourcentage des répondants qui n'attendent rien d'elles (0). Nous avons également utilisé cette échelle pour faire ressortir l'évaluation que font de l'assistance reçue ceux qui ont des attentes. Le pourcentage des sujets dont les résultats étaient < 3 (avec peu de succès) ou ≥ 3 (avec succès) a été calculé.

Enfin, pour identifier les principaux objectifs en regard desquels les étudiants se sentent faiblement assistés par les ressources disponibles sur le campus nous avons utilisé simultanément les deux échelles. Ces résultats ont été obtenus en calculant le pourcentage des étudiants qui répondaient à la fois important (3) ou très important (4) à la question A et aucun succès (1) ou peu de succès (2) à la question B pour chacun des énoncés.

CHAPITRE III

RESULTATS

A) - Degré d'importance accordé aux différents objectifs proposés

Les données que vous lirez dans cette section sont extraites des réponses à la question A.

Les tableaux I à VIII présentent le degré d'importance que les répondants accordent à l'atteinte de chacun des objectifs qui leur étaient proposés. Les objectifs ont été regroupés par catégories. Chaque tableau présente également le degré d'importance accordé à la catégorie.

Le tableau IX présente le pourcentage des répondants qui considèrent importante l'atteinte des différentes catégories d'objectifs prises globalement. Les tableaux X et XI reprennent ces résultats et font ressortir les différences qui peuvent exister lorsque nous tenons compte respectivement du sexe et de l'âge des répondants.

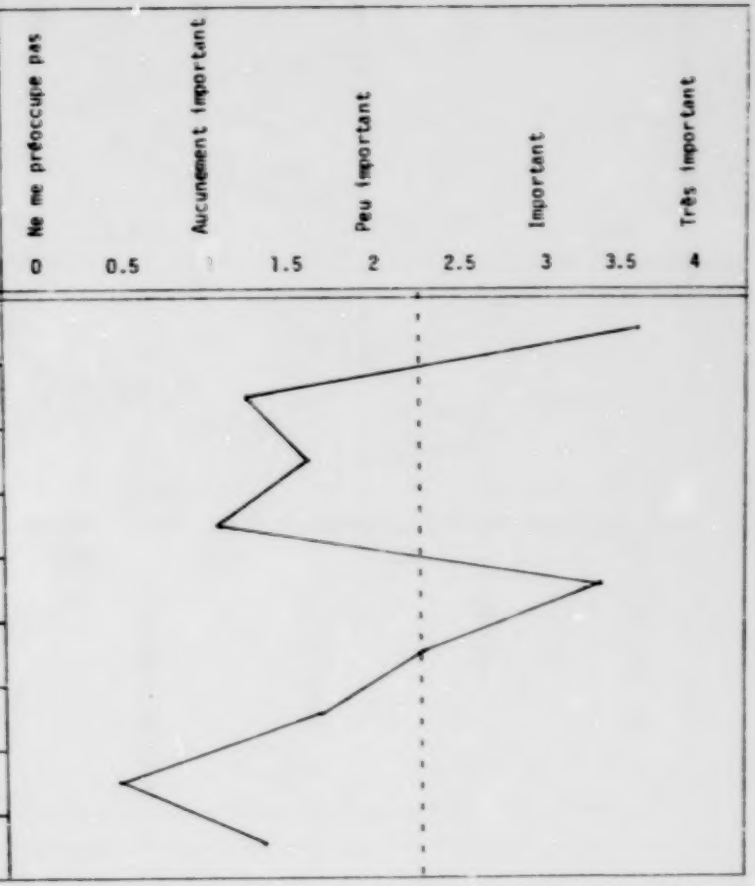
Enfin, le tableau XII présente les objectifs spécifiques dont l'atteinte est considérée de première importance par l'ensemble des répondants.

TABLEAU I

DEGRE D'IMPORTANCE ACCORDE AUX DIFFERENTS OBJECTIFS DE LA CATEGORIE

"SECURITE PERSONNELLE"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	Moyenne	Ecart
1.	Identifier et donner des objectifs spécifiques à ma vie.	3.52	0.80
2.	Perdre du poids.	1.38	1.30
4.	Comprendre l'effet des drogues sur mon corps et sur mon comportement.	1.60	1.47
6.	Fumer moins.	1.08	1.47
7.	Avoir confiance en ma capacité de parvenir à mes objectifs scolaires.	3.49	0.93
11.	Dormir davantage et mieux.	2.39	1.47
14.	Savoir utiliser les ressources disponibles pour me trouver un endroit où loger.	1.65	1.56
17.	Gagner du poids.	0.62	0.97
18.	Préciser un système personnel de croyances religieuses.	1.47	1.42



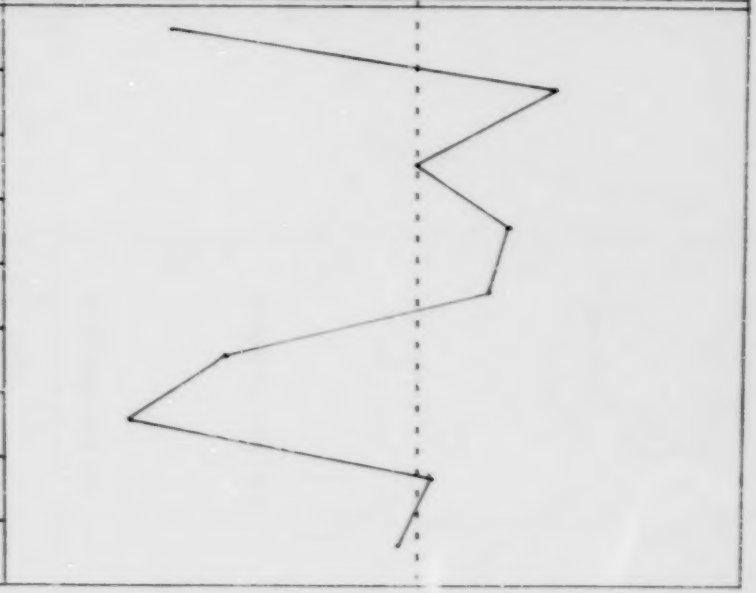
- - - - - Moyenne pour la catégorie (2.38). L'écart est de 0.57.
_____ Moyenne pour les objectifs.

TABLEAU I (SUITE)

DEGRE D'IMPORTANCE ACCORDE AUX DIFFERENTS OBJECTIFS DE LA CATEGORIE

"SECURITE PERSONNELLE"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	Moyenne	Ecart
3.	Diminuer mon angoisse au sujet de mes pensées masochistes.	0.81	1.22
7.	Faire davantage d'exercice.	3.04	1.14
8.	Diminuer mes sentiments de solitude et d'isolement.	2.30	1.51
9.	Accroître mon enthousiasme et ma spontanéité.	2.86	1.27
0.	Devenir davantage conscient(e) de la source de mes problèmes émotifs.	2.72	1.39
3.	Diminuer la fréquence d'une habitude nerveuse (tic, manie, etc.).	1.19	1.45
7.	Contrôler davantage ma consommation de drogues.	0.58	1.09
3.	Contrôler l'expression physique et verbale de ma colère.	2.41	1.45
6.	Diminuer la fréquence de problèmes physiques ennuyeux (rhumes, maux de têtes, de dos et d'estomac, etc.).	2.27	1.55



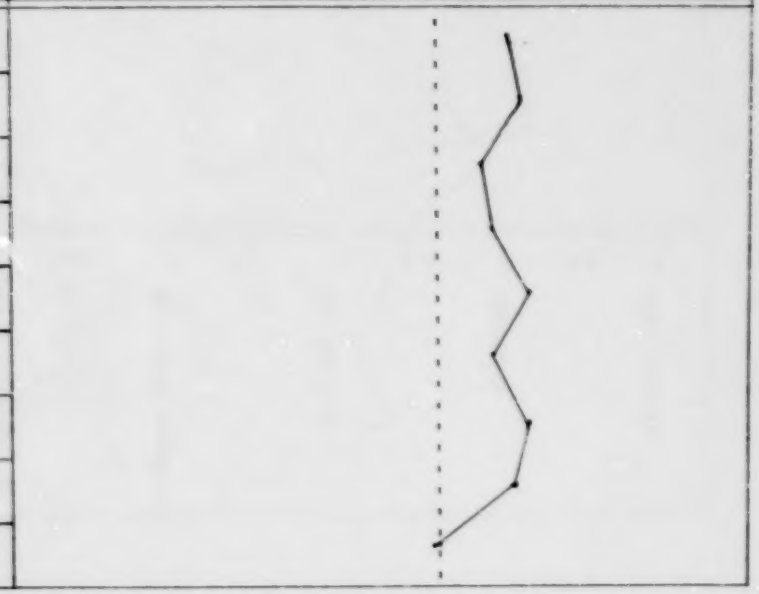
- - - - - Moyenne pour la catégorie (2.38). L'écart est de 0.57.
_____ Moyenne pour les objectifs.

TABLEAU I (SUITE)

DEGRE D'IMPORTANCE ACCORDE AUX DIFFERENTS OBJECTIFS DE LA CATEGORIE

"SECURITE PERSONNELLE"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	Moyenne	Ecart
49.	Faire accepter mes limites par les autres.	2.64	1.33
50.	Diminuer ma tension et ma nervosité à la veille et pendant les examens.	2.72	1.44
52.	Savoir comment utiliser les services médicaux disponibles.	2.56	1.30
53.	Réagir adéquatement à la mort d'une autre personne.	2.60	1.33
56.	Savoir utiliser les ressources disponibles pour disposer d'une assistance financière.	2.74	1.34
57.	Me satisfaire de mon apparence physique.	2.60	1.37
58.	Réduire le temps passé à être inquiet(e), nerveux(se) ou tendu(e).	2.74	1.43
69.	Réduire l'inquiétude, l'anxiété ou la détresse que j'éprouve face aux incertitudes que me réserve l'avenir.	2.70	1.39
75.	Savoir comment utiliser le Service d'orientation et de counseling.	2.46	1.28

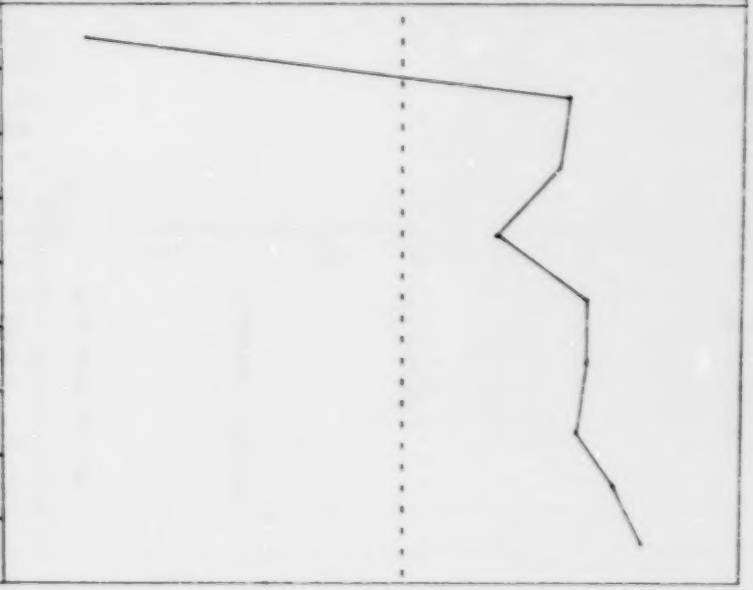


- - - - - Moyenne pour la catégorie (2.38). L'écart est de 0.57.
_____ Moyenne pour les objectifs.

TABLEAU I (SUITE)

DEGRE D'IMPORTANCE ACCORDE AUX DIFFERENTS OBJECTIFS DE LA CATEGORIE
"SECURITE PERSONNELLE"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	Moyenne	Ecart
80.	Contrôler davantage ma consommation d'alcool.	0.93	1.33
96.	Rendre mes moments de loisir plus satisfaisants.	3.16	1.07
89.	Acquérir de meilleures habitudes alimentaires.	3.12	1.07
90.	Faire reconnaître mes capacités par les autres.	2.76	1.16
91.	M'organiser pour avoir plus de temps pour faire ce dont j'ai envie.	3.29	0.97
92.	Faire preuve d'autonomie dans la recherche et l'utilisation des connaissances.	3.29	0.96
98.	Etre davantage capable d'exprimer mes émotions aux autres personnes.	3.26	0.96
00.	Augmenter ma capacité à prendre des décisions importantes.	3.44	0.95
10.	Identifier mes capacités et mes limites.	3.56	0.77

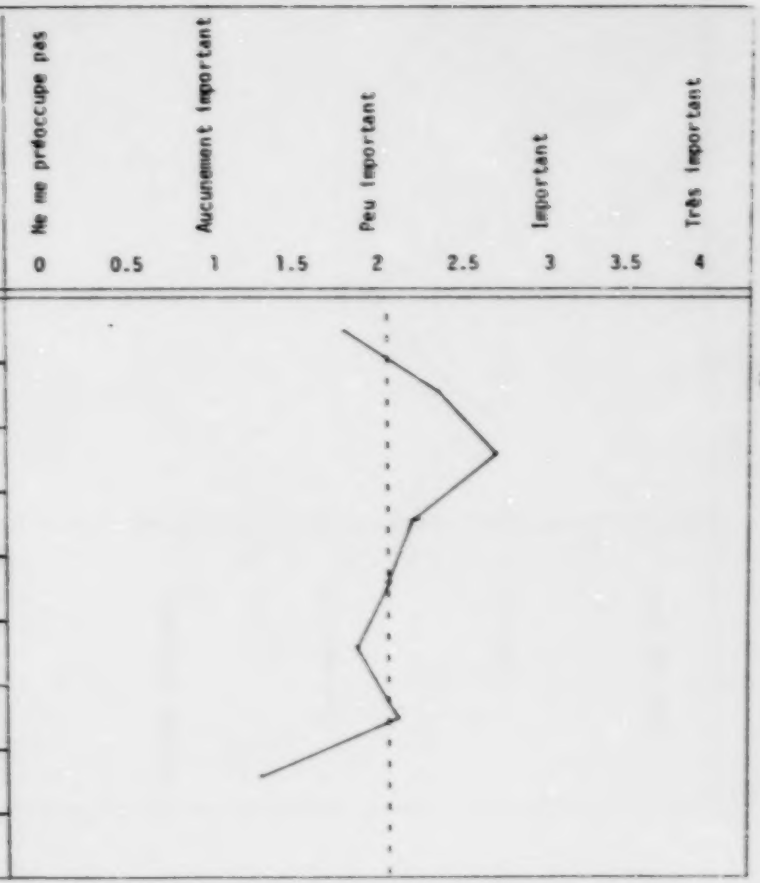


- - - - - Moyenne pour la catégorie (2.38). L'écart est de 0.57.
_____ Moyenne pour les objectifs.

TABLEAU II

DEGRE D'IMPORTANCE ACCORDE AUX DIFFERENTS OBJECTIFS DE LA CATEGORIE "ADAPTATION SEXUELLE"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	Moyenne	Ecart
19.	En savoir davantage sur l'avortement.	1.87	1.36
36.	Augmenter ma capacité à accroître le plaisir sexuel de mon (ma) partenaire.	2.48	1.54
65.	Augmenter mon habileté à atteindre une sexualité satisfaisante.	2.58	1.43
70.	En savoir davantage sur le fonctionnement sexuel humain.	2.20	1.36
73.	Ressentir peu ou pas d'angoisse face à mes pensées ou mes actions sexuelles.	2.05	1.52
74.	En savoir davantage sur les maladies vénériennes.	1.92	1.43
83.	En savoir davantage sur la contraception.	2.10	1.49
97.	Etre satisfait(e) de mener une vie sexuelle non-conformiste.	1.48	1.56

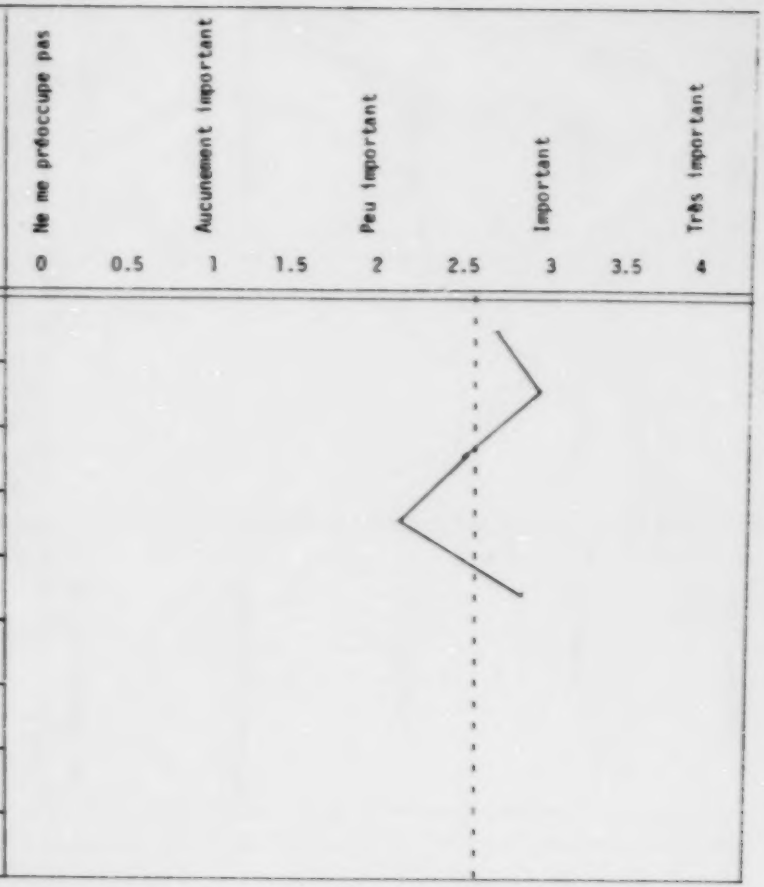


- - - - - Moyenne pour la catégorie (2.08). L'écart est de 0.98.
_____ Moyenne pour les objectifs.

TABLEAU III

DEGRE D'IMPORTANCE ACCORDE AUX DIFFERENTS OBJECTIFS DE LA CATEGORIE "RELATIONS D'INTIMITE"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	Moyenne	Ecart
22.	Identifier les implications et les problèmes associés au fait d'éduquer des enfants.	2.69	1.48
34.	Développer une relation réciproquement satisfaisante avec les gens avec qui je demeure.	2.96	1.35
40.	Résoudre les problèmes qui existent entre moi et mon (ma) partenaire.	2 50	1.66
71.	Accroître ma capacité à résoudre les problèmes quotidiens de l'éducation des enfants.	2.13	1.63
87.	Etre familier avec les avantages et les inconvénients de la vie à deux.	2.76	1.45



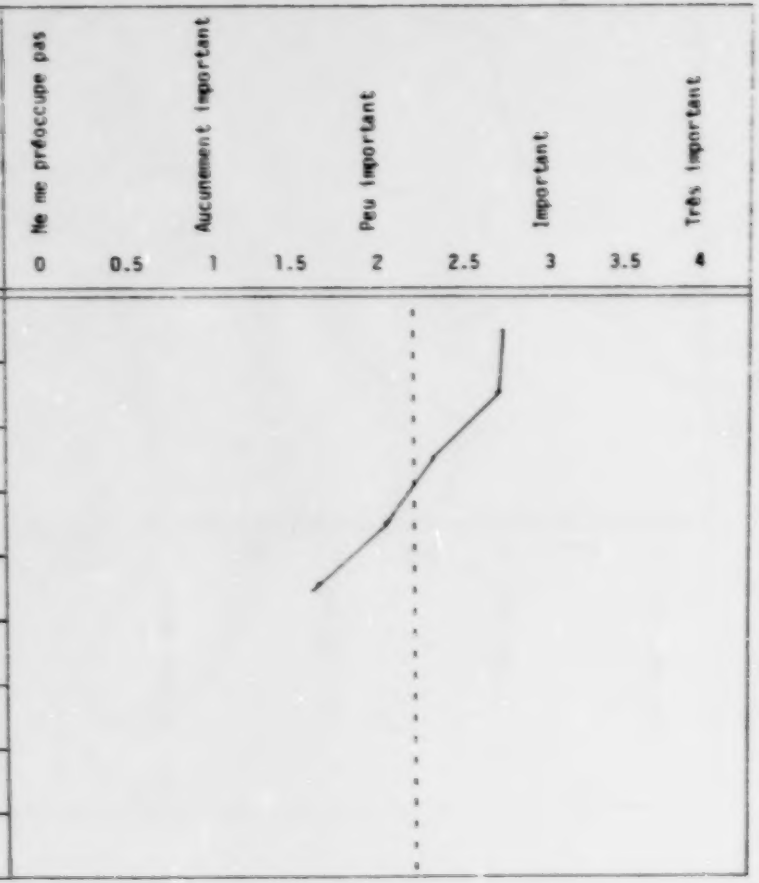
- - - - - - Moyenne pour la catégorie (2.61). L'écart est de 1.01.
_____ Moyenne pour les objectifs.

TABLEAU IV

DEGRE D'IMPORTANCE ACCORDE AUX DIFFERENTS OBJECTIFS DE LA CATEGORIE

"RELATIONS FAMILIALES"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	Moyenne	Ecart
3.	Faire davantage preuve d'ouverture et d'honnêteté lorsque je parle de moi aux membres de ma famille.	2.69	1.35
48.	Prendre des décisions et accomplir des actions indépendamment de l'influence familiale.	2.68	1.51
62.	M'acquitter de mes responsabilités familiales en évitant de les laisser interférer avec mes objectifs d'étude et de loisir.	2.45	1.51
81.	Améliorer mes relations avec mes parents.	2.17	1.53
82.	Améliorer mes relations avec la parenté en général.	1.68	1.36

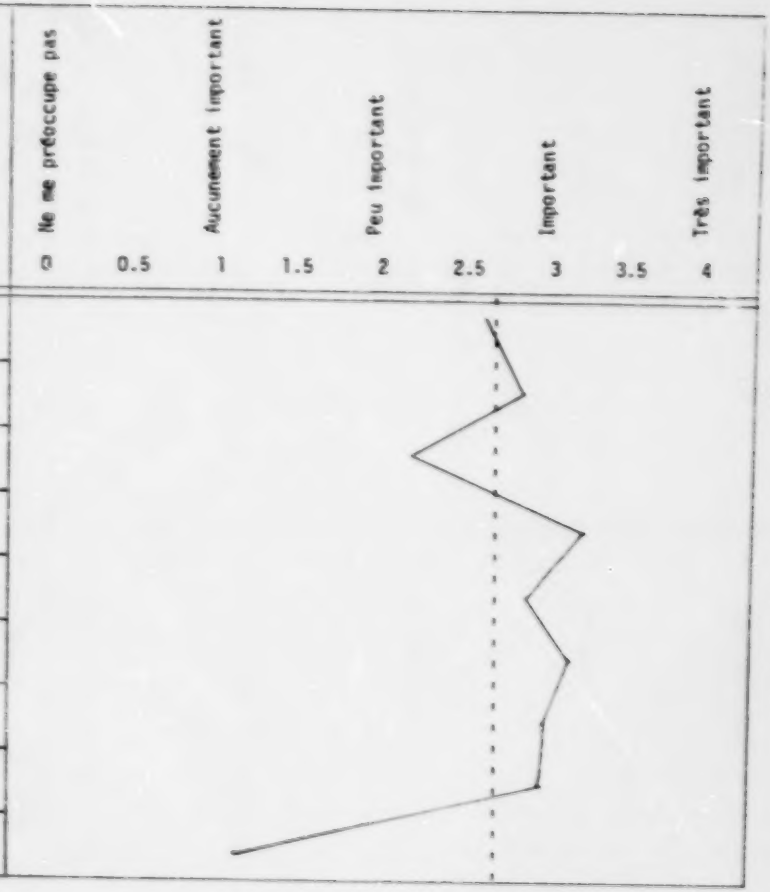


- - - - - - Moyenne pour la catégorie (2.32). L'écart est de 0.97.
_____ Moyenne pour les objectifs.

TABLEAU V

DEGRE D'IMPORTANCE ACCORDE AUX DIFFERENTS OBJECTIFS DE LA CATEGORIE "RELATIONS SOCIALES"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	Moyenne	Ecart
9.	Apporter du support aux autres lorsqu'ils sont affectés par un décès.	2.57	1.27
16.	Augmenter la fréquence de mes contacts informels avec les gens de ma faculté.	2.76	1.08
20.	Accepter les comportements sexuels d'autrui.	2.32	1.40
26.	Témoigner de la sensibilité et de la compréhension pour les autres.	3.31	0.89
35.	Participer davantage aux discussions en classe.	2.75	1.18
38.	Parler devant un groupe sans être gêné(e) par l'anxiété et la nervosité.	3.12	1.18
42.	Parler honnêtement et ouvertement de moi à mes amis et connaissances.	2.89	1.13
47.	M'affirmer davantage dans les situations sociales.	2.88	1.09
51.	Participer davantage aux activités religieuses.	1.13	1.27



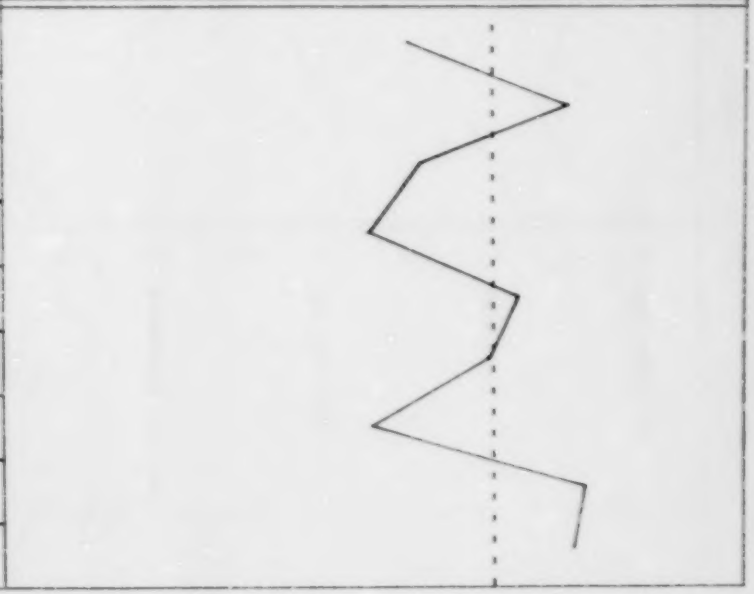
- - - - - Moyenne pour la catégorie (2.67). L'écart est de 0.62.
_____ Moyenne pour les objectifs.

TABLEAU V (SUITE)

DEGRE D'IMPORTANCE ACCORDE AUX DIFFERENTS OBJECTIFS DE LA CATEGORIE

"RELATIONS SOCIALES"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	Moyenne	Ecart
59.	Participer davantage aux activités du campus.	2.21	1.12
63.	Augmenter mon habileté à travailler avec plusieurs personnes pour prendre des décisions de groupe.	3.13	1.00
64.	Faire preuve de moins de discrimination envers les autres pour des raisons de sexe, de culture, de religion ou de race.	2.26	1.57
66.	Aller plus vers les personnes qui m'attirent sexuellement.	2.00	1.38
72.	Susciter plus le respect et la confiance des autres à mon égard.	2.85	1.21
76.	Etre moins tendu(e) et anxieux(se) en société.	2.65	1.31
79.	En société, limiter mes réactions compétitives.	2.03	1.44
85.	Exprimer de l'amour et de l'affection.	3.26	1.09
94.	Etre capable d'accepter les critiques venant d'autrui.	3.23	0.99



- - - - - Moyenne pour la catégorie (2.67). L'écart est de 0.62.
_____ Moyenne pour les objectifs .

TABLEAU V (SUITE)

DEGRE D'IMPORTANCE ACCORDE AUX DIFFERENTS OBJECTIFS DE LA CATEGORIE

"RELATIONS SOCIALES"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	Moyenne	Ecart	Ne me préoccupe pas 0	0.5	Aucunement important 1	1.5	Peu important 2	2.5	Important 3	3.5	Très important 4
95.	Augmenter mon habileté à faire de nouvelles connaissances.	3.01	1.15							/		
99.	Etre davantage capable d'exprimer mes émotions aux autres.	2.89	1.19									

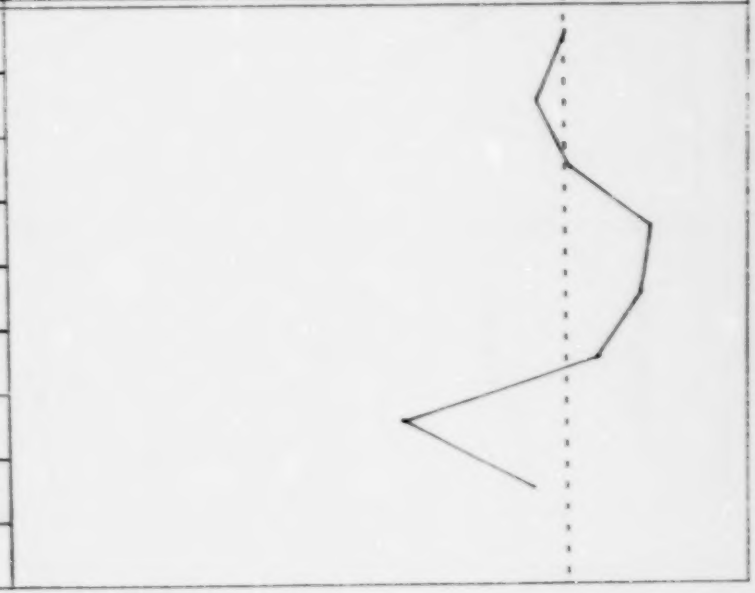
- - - - - Moyenne pour la catégorie (2.67). L'écart est de 0.62.
_____ Moyenne pour les objectifs.

TABLEAU VI

DEGRE D'IMPORTANCE ACCORDE AUX DIFFERENTS OBJECTIFS DE LA CATEGORIE

"PLANIFICATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	Moyenne	Ecart
13.	Trouver un emploi.	3.09	1.38
31.	Me donner accès à un éventail plus grand de cours et de programmes d'étude.	2.99	1.05
41.	Connaître davantage les différentes opportunités de formation universitaire.	3.07	1.09
44.	Choisir des cours qui sont appropriés à mes objectifs d'étude.	3.56	0.74
60.	Avoir confiance en ma capacité de fournir un bon rendement dans les tâches qu'impliquent mes objectifs professionnels.	3.54	0.79
68.	Identifier un objectif professionnel et des alternatives de carrière acceptables.	3.44	0.93
77.	Décider si oui ou non je continue à fréquenter l'université.	2.16	1.65
88.	Décider du programme d'études à entreprendre ou du diplôme à obtenir.	2.91	1.43



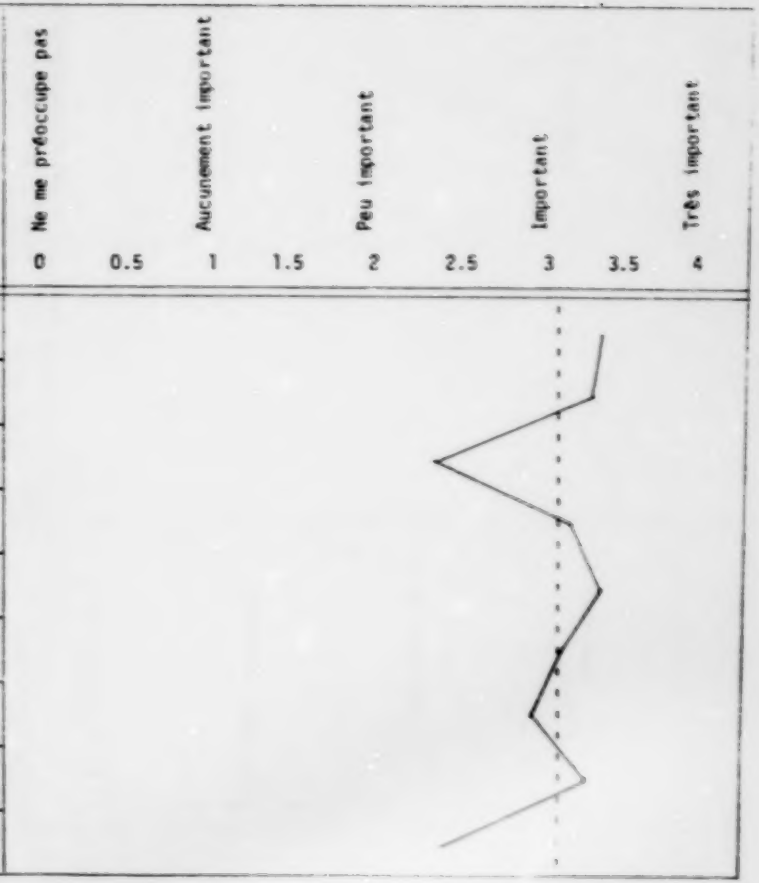
- - - - - Moyenne pour la catégorie (3.07). L'écart est de 0.63.
_____ Moyenne pour les objectifs.

TABLEAU VII

DEGRE D'IMPORTANCE ACCORDE AUX DIFFERENTS OBJECTIFS DE LA CATEGORIE

"DEVELOPPEMENT DES HABILETES A ETUDIER"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	Moyenne	Ecart
8.	Parler de façon à être bien compris.	3.43	0.85
15.	Savoir utiliser la bibliothèque et les autres ressources documentaires du campus pour trouver de l'information.	3.39	0.82
24.	Me concentrer pendant de plus longues périodes de temps sur mon travail scolaire.	2.45	1.17
45.	Savoir prendre des notes efficacement.	3.26	1.05
61.	Ecrire dans un style cohérent et intéressant.	3.41	0.88
67.	Terminer mes travaux scolaires à temps.	3.21	1.04
78.	Lire plus rapidement tout en comprenant mieux.	2.96	1.22
84.	Me préparer adéquatement aux examens.	3.32	0.98
93.	Savoir administrer mon budget.	2.98	1.20



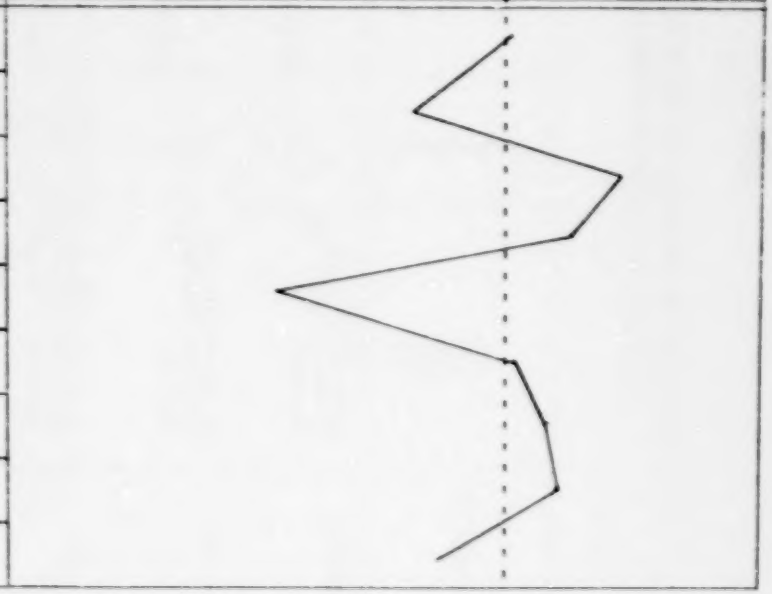
- - - - - Moyenne pour la catégorie (3.24). L'écart est de 0.60.
_____ Moyenne pour les objectifs.

TABLEAU VIII

DEGRE D'IMPORTANCE ACCORDE AUX DIFFERENTS OBJECTIFS DE LA CATEGORIE

"IMPLICATION COMMUNAUTAIRE"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	Moyenne	Ecart
5.	Améliorer mon habileté dans une activité de loisir.	2.66	1.17
12.	Favoriser une sécurité accrue sur la campus pour les étudiants.	2.26	1.43
21.	Susciter une amélioration des cours et des programmes.	3.47	0.83
25.	Atteindre mes objectifs scolaires dans les limites des règlements, des normes et des ressources de l'université.	3.17	1.03
32.	Réduire la discrimination institutionnelle dont je suis victime à cause de mon sexe, de ma culture, de ma religion ou de ma race.	1.44	1.63
39.	Améliorer la qualité de vie dans mon milieu de résidence.	2.62	1.44
54.	M'impliquer dans la conservation de ressources naturelles de l'environnement.	2.94	1.13
55.	Etre davantage en mesure de porter secours aux blessés lorsque l'occasion se présente.	3.01	1.06
96.	Participer à des projets d'action sociale.	2.34	1.18



- - - - - Moyenne pour la catégorie (2.66). L'écart est de 0.62.
_____ Moyenne pour les objectifs.

TABLEAU IX

POURCENTAGE DES REPONDANTS QUI CONSIDERENT IMPORTANTE*
L'ATTEINTE DES DIFFERENTES CATEGORIES D'OBJECTIFS

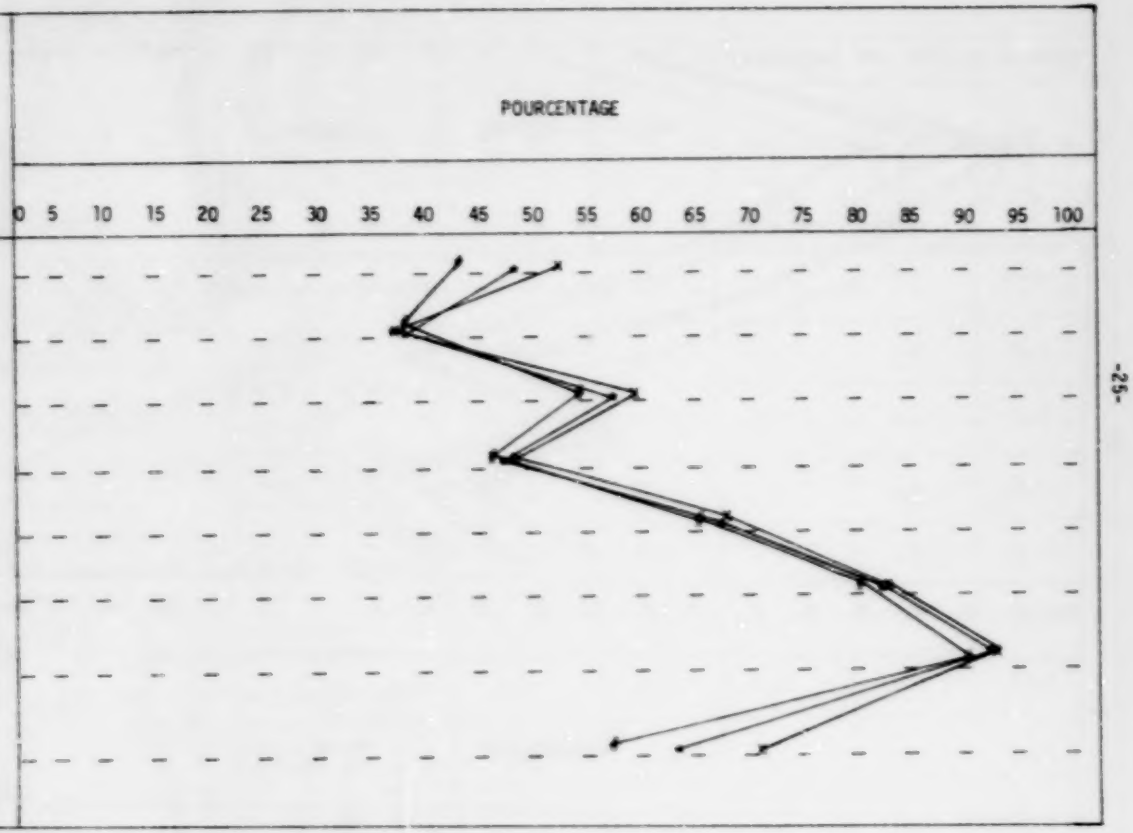
CATEGORIES D'OBJECTIFS	TYPES DE REPONSES*	POURCENTAGE	POURCENTAGE (0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100)
Sécurité personnelle	Ne me préoccupe pas	00.3	
	De moindre importance	51.7	
	Important	48.0	48%
Adaptation sexuelle	Ne me préoccupe pas	07.6	
	De moindre importance	52.7	
	Important	39.7	39.7%
Relation d'intimité	Ne me préoccupe pas	03.2	
	De moindre importance	39.0	
	Important	57.8	57.8%
Relations familiales	Ne me préoccupe pas	04.2	
	De moindre importance	48.2	
	Important	47.6	47.6%
Relations sociales	Ne me préoccupe pas	00.5	
	De moindre importance	32.5	
	Important	67.0	67%
Planification scolaire et professionnelle	Ne me préoccupe pas	00.1	
	De moindre importance	17.8	
	Important	82.1	82.1%
Développement des habiletés à étudier	Ne me préoccupe pas	00.1	
	De moindre importance	07.9	
	Important	92.0	92%
Implication communautaire	Ne me préoccupe pas	00.3	
	De moindre importance	36.5	
	Important	63.2	63.2%

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: Ne me préoccupe pas = 0
De moindre importance = 3
Important = 3

TABLEAU X

POURCENTAGE DES HOMMES ET DES FEMMES QUI CONSIDERENT IMPORTANTE* L'ATTEINTE DES DIFFERENTES CATEGORIES D'OBJECTIFS

CATEGORIES D'OBJECTIFS	POURCENTAGE DE LA POPULATION GENERALE	POURCENTAGE DES HOMMES	POURCENTAGE DES FEMMES
Sécurité personnelle	48.0	43.5	52.9
Adaptation sexuelle	39.7	39.7	38.6
Relations d'intimité	57.8	54.6	59.2
Relations familiales	47.6	46.9	48.4
Relations sociales	67.0	65.8	67.5
Planification scolaire et professionnelle	82.1	80.0	82.9
Développement des habiletés à étudier	92.0	90.8	92.6
Implication communautaire	63.2	57.7	70.5



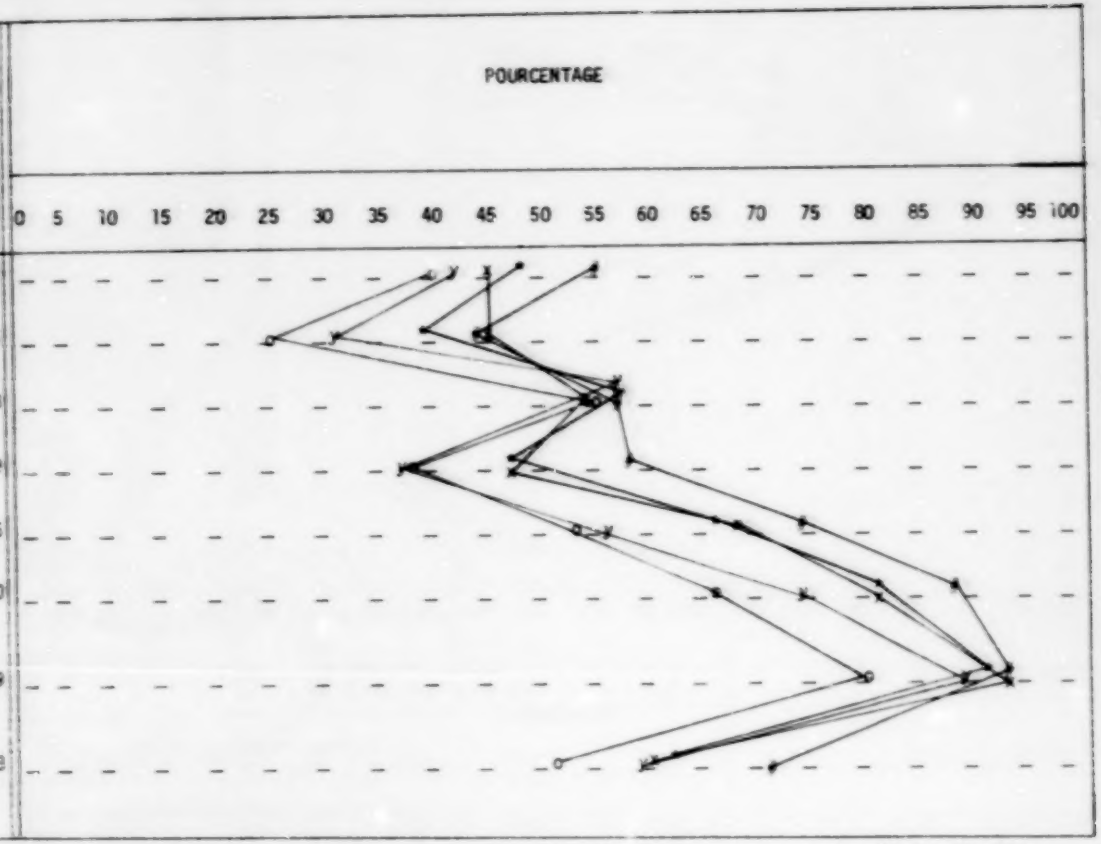
_____ Population générale #____# Garçons x_____x Filles

* Ces étudiants ont un score ≥ 3 comme moyenne à l'ensemble de la catégorie.

TABLEAU XI

POURCENTAGE DES REPONDANTS DE DIFFERENTS GROUPES D'AGE
QUI CONSIDERENT IMPORTANTE* L'ATTEINTE DES DIFFERENTES CATEGORIES D'OBJECTIFS

CATEGORIES D'OBJECTIFS	POURCENTAGE DE LA POPULATION GENERALE	POURCENTAGE DES 17-21 ANS	POURCENTAGE DES 22-25 ANS	POURCENTAGE DES 26-30 ANS	POURCENTAGE DES 30 ANS ET PLUS
Sécurité personnelle	48.0	55.7	45.3	42.4	40.2
Adaptation sexuelle	39.7	44.1	45.1	31.8	25.5
Relations d'intimité	57.8	57.8	54.9	57.5	55.8
Relations familiales	47.6	58.3	47.2	37.4	38.9
Relations sociales	67.0	75.0	69.6	56.0	53.5
Planification scolaire et professionnelle	82.1	89.4	82.9	75.7	67.0
Développement des habiletés à étudier	92.0	94.1	94.1	90.2	81.9
Implication communautaire	63.2	71.5	61.6	60.0	52.3



_____ Population générale #_____# Les 17-21 ans x_____x Les 22-25 ans y_____y Les 26-30 ans o_____o Les 30 ans et plus

*Ces étudiants ont un score ≥ 3 comme moyenne à l'ensemble des items de la catégorie.

TABLEAU XII

OBJECTIFS SPECIFIQUES JUGES IMPORTANTS (≥ 3)
PAR L'ENSEMBLE DES REPONDANTS

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	CATEGORIE	MOYENNE	ECART	POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
					Ne me préoccupe pas	De moindre importance	Important
10.	Identifier mes capacités et mes limites.	Sécurité personnelle	3.56	0.77	2.3	3.3	94.4
44.	Choisir des cours qui sont appropriés à mes objectifs d'étude.	Planification scolaire et professionnelle	3.56	0.74	2.0	2.5	95.5
60.	Avoir confiance en ma capacité de fournir un bon rendement dans les tâches qu'impliquent mes objectifs professionnels.	Planification scolaire et professionnelle	3.54	0.79	2.6	2.1	95.3
1.	Identifier et donner des objectifs spécifiques à ma vie.	Sécurité personnelle	3.52	0.80	2.2	5.4	92.5
7.	Avoir confiance en ma capacité de parvenir à mes objectifs scolaires.	Sécurité personnelle	3.49	0.93	4.2	3.9	91.9
21.	Susciter une amélioration des cours et des programmes.	Implication communautaire	3.47	0.83	3.0	3.8	93.2
100.	Augmenter ma capacité à prendre des décisions importantes.	Sécurité personnelle	3.44	0.95	4.8	2.8	92.4
8.	Parler de façon à être bien compris.	Développement des habiletés à étudier	3.43	0.85	3.2	4.1	92.6
61.	Ecrire dans un style cohérent et intéressant.	Développement des habiletés à étudier	3.41	0.88	3.7	3.8	92.5
15.	Savoir utiliser la bibliothèque et les autres ressources documentaires du campus pour trouver de l'information.	Développement des habiletés à étudier	3.39	0.82	2.1	7.7	90.1

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: - Ne me préoccupe pas = 0
- De moindre importance < 3
- Important ≥ 3

TABLEAU XII (SUITE)

OBJECTIFS SPECIFIQUES JUGES IMPORTANTS (≥ 3)
PAR L'ENSEMBLE DES REPONDANTS

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	CATEGORIE	MOYENNE	ECART	POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
					Ne me préoccupe pas	De moindre importance	Important
68.	Identifier un objectif professionnel et des alternatives de carrière acceptables.	Planification scolaire et professionnelle	3.34	0.93	4.2	5.3	90.6
84.	Me préparer adéquatement aux examens.	Développement des habiletés à étudier	3.32	0.97	5.3	3.3	91.3
26.	Témoigner de la sensibilité et de la compréhension pour les autres.	Relations sociales	3.31	0.88	3.5	5.9	90.5
91.	M'organiser pour avoir plus de temps pour faire ce dont j'ai envie.	Sécurité personnelle	3.29	0.97	5.1	4.4	90.5
92.	Faire preuve d'autonomie dans la recherche et l'utilisation des connaissances.	Sécurité personnelle	3.29	0.96	4.2	4.8	90.3
85.	Exprimer de l'amour et de l'affection.	Relations sociales	3.26	1.09	7.2	4.3	88.5
98.	Etre davantage capable d'exprimer mes émotions aux autres personnes.	Sécurité personnelle	3.26	0.96	4.6	5.8	89.5
45.	Savoir prendre des notes efficacement.	Développement des habiletés à étudier	3.26	1.05	6.2	6.2	87.6
94.	Etre capable d'accepter les critiques venant d'autrui.	Relations sociales	3.23	0.99	5.4	6.0	88.6
67.	Terminer mes travaux scolaires à temps.	Développement des habiletés à étudier	3.21	1.04	6.3	5.9	87.8

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: - Ne me préoccupe pas . 0
- De moindre importance < 3
- Important ≥ 3

TABLEAU XII (SUITE)

OBJECTIFS SPECIFIQUES JUGES IMPORTANTS (≥ 3)
PAR L'ENSEMBLE DES REPONDANTS

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	CATEGORIE	MOYENNE	ECART	POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
					Ne me préoccupe pas	De moindre importance	Important
25.	Atteindre mes objectifs scolaires dans les limites des règlements, des normes et des ressources de l'université.	Implication communautaire	3.17	1.03	5.1	9.8	85.1
86.	Rendre mes moments de loisir plus satisfaisants.	Sécurité personnelle	3.16	1.07	7.2	5.4	87.5
38.	Parler devant un groupe sans être gêné(e) par l'anxiété et la nervosité.	Relations sociales	3.12	1.18	8.7	9.2	83.2
63.	Augmenter mon habileté à travailler avec plusieurs personnes pour prendre des décisions de groupe.	Relations sociales	3.12	1.00	5.3	9.0	85.6
89.	Acquérir de meilleures habitudes alimentaires.	Sécurité personnelle	3.12	1.07	6.7	8.9	84.4
13.	Trouver un emploi.	Planification scolaire et professionnelle	3.09	1.38	12.7	8.6	78.7
41.	Connaître davantage les différentes opportunités de formation universitaire.	Planification scolaire et professionnelle	3.07	1.09	7.2	11.1	81.7
27.	Faire davantage d'exercice.	Sécurité personnelle	3.04	1.14	8.2	10.1	81.7
95.	Augmenter mon habileté à faire de nouvelles connaissances.	Relations sociales	3.01	1.15	8.9	9.5	81.2
55.	Etre davantage en mesure de pouvoir porter secours aux blessés lorsque l'occasion se présente.	Implication communautaire	3.01	1.06	7.3	9.8	83.0

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: - Ne me préoccupe pas = 0
- De moindre importance < 3
- Important ≥ 3

B) - Importance des attentes que les répondants entretiennent en regard des différentes catégories d'objectifs

Les données que vous lirez dans cette section sont extraites des réponses à la question B.

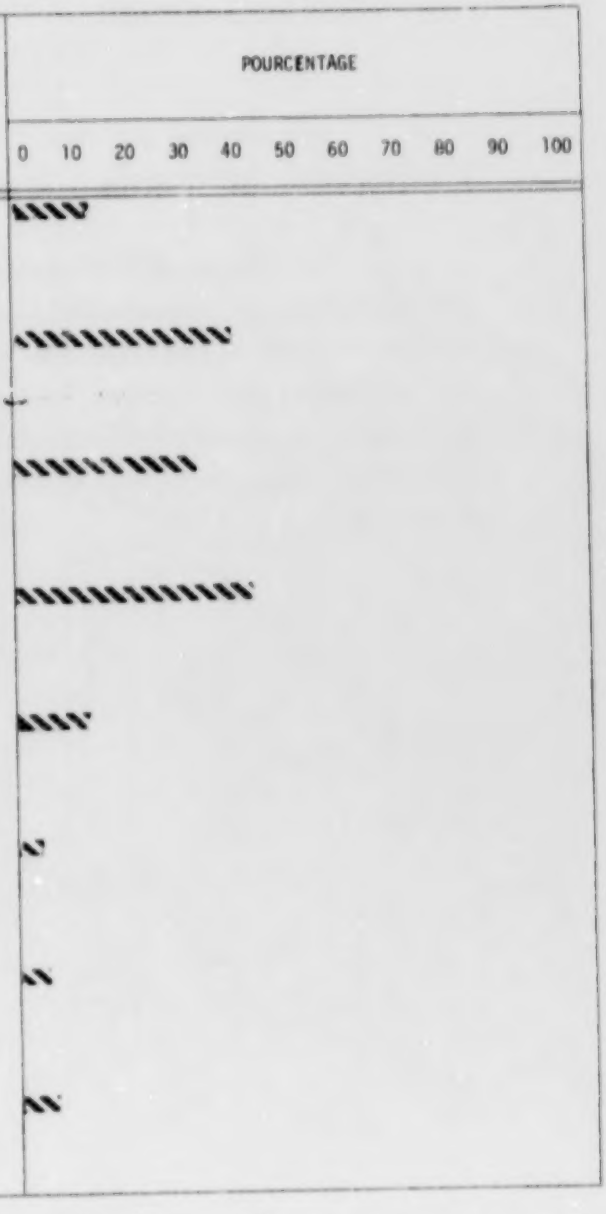
Le tableau XIII indique le pourcentage des répondants qui n'attendent rien des ressources disponibles sur le campus en regard des différentes catégories d'objectifs de même que l'évaluation que font de l'assistance reçue ceux qui ont des attentes.

Vous trouverez en annexe C, dans les tableaux XIV à XXI, le même type de résultats mais, cette fois, pour chacun des objectifs regroupés par catégories.

TABLEAU XIII

POURCENTAGE DES REPONDANTS QUI N'ATTENDENT RIEN DES RESSOURCES DISPONIBLES SUR LE CAMPUS EN REGARD DES DIFFERENTES CATEGORIES D'OBJECTIFS

CATEGORIES D'OBJECTIFS	TYPES DE REPONSES*	POURCENTAGE
Sécurité personnelle	N'attend rien	11.2
	Avec peu de succès	87.0
	Avec succès	01.8
Adaptation sexuelle	N'attend rien	40.0
	Avec peu de succès	56.2
	Avec succès	03.8
Relation d'intimité	N'attend rien	32.7
	Avec peu de succès	62.8
	Avec succès	04.5
Relations familiales	N'attend rien	41.4
	Avec peu de succès	53.3
	Avec succès	05.3
Relations sociales	N'attend rien	11.0
	Avec peu de succès	71.4
	Avec succès	05.6
Planification scolaire et professionnelle	N'attend rien	02.8
	Avec peu de succès	71.4
	Avec succès	25.8
Développement des habiletés à étudier	N'attend rien	03.4
	Avec peu de succès	60.4
	Avec succès	36.2
Implication communautaire	N'attend rien	05.1
	Avec peu de succès	84.4
	Avec succès	10.5



* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: N'attend rien = 0
Avec peu de succès = 3
Avec succès = 3

C) - Dix objectifs en regard desquels les répondants se sentent faiblement assistés

Les données que vous lirez dans cette section utilisent simultanément les réponses à la question A et à la question B.

Le tableau XXII présente dix objectifs en regard desquels les répondants se sentent particulièrement faiblement assistés. La fréquence et le pourcentage que vous y lirez indiquent la proportion des répondants qui, tout en considérant importante l'atteinte des différents objectifs, évaluent faiblement le succès avec lequel les ressources disponibles sur le campus les aident à atteindre ces mêmes objectifs.

TABLEAU XXII

DIX OBJECTIFS EN REGARD DESQUELS LES ETUDIANTS SE SENTENT FAIBLEMENT ASSISTES

OBJECTIFS		CATEGORIE	FREQUENCE*	%	RANG
NO.	DESCRIPTION				
21	Susciter une amélioration des cours et des programmes.	Implication communautaire	538	63.6	1
91	M'organiser pour avoir plus de temps pour faire ce dont j'ai envie.	Sécurité personnelle	417	49.3	2
55	Etre davantage en mesure de porter secours aux blessés lorsque l'occasion se présente.	Implication communautaire	409	48.3	3
78	Lire plus rapidement tout en comprenant mieux.	Développement des habiletés à étudier	402	47.5	4
50	Diminuer ma tension et ma nervosité à la veille et pendant les examens.	Sécurité personnelle	386	45.6	5
69	Réduire l'inquiétude, l'anxiété ou la détresse que j'éprouve face aux incertitudes que me réserve l'avenir.	Sécurité personnelle	381	45.0	6
45	Savoir prendre des notes efficacement.	Développement des habiletés à étudier	378	44.7	7
38	Parler devant un groupe sans être gêné (e) par l'anxiété ou la nervosité.	Relations sociales	377	44.6	8
13	Trouver un emploi.	Planification scolaire et professionnelle	375	44.3	9
69	Acquérir de meilleures habitudes alimentaires.	Sécurité personnelle	371	43.9	10

* Le nombre total des répondants est de 846

CHAPITRE IV

DISCUSSION ET INTERPRETATION DES RESULTATS

La raison d'être première de cette étude était de permettre aux étudiants, les premiers concernés par nos services, d'exprimer leurs besoins. Nous nous réjouissons du fait qu'ils aient répondu au questionnaire en si grand nombre (43,3%).

Des préoccupations partagées par l'ensemble des répondants

Le questionnaire que nous avons utilisé formulait sous la forme d'objectifs comportementaux des préoccupations propres aux jeunes adultes dans les domaines de la sécurité personnelle, de l'adaptation sexuelle, des relations d'intimité, des relations familiales, des relations sociales, de la planification scolaire et professionnelle, du développement des habiletés à étudier et de l'implication communautaire.

Le pourcentage élevé de réponses de même que le pourcentage extrêmement faible de sujets qui indiquent, dans le tableau IX, qu'ils ne sont pas préoccupés par l'une ou l'autre des catégories d'objectifs qui leur étaient suggérés nous montrent que les réalités abordées dans cette étude constituent des zones de préoccupations importantes pour les étudiants.

De plus, le pourcentage élevé de sujets qui jugent importante l'atteinte des objectifs associés aux différentes catégories (Tableau IX) nous laisse croire que les sujets sont nor seulement préoccupés par les réalités contenues dans le questionnaire mais qu'ils désirent être actifs à leur égard. A ce sujet, mentionnons à la

lumière des tableaux X et XI qu'à peu d'exceptions près les femmes et les plus jeunes sont les catégories de répondants où l'on retrouve la plus grande proportion d'étudiants qui valorisent l'atteinte des différentes catégories d'objectifs.

Un degré d'importance variable attribué à l'atteinte des différents objectifs spé ifiques contenus dans le questionnaire

Comme nous pouvons le constater dans les tableaux I à VIII, l'ensemble des répondants de cette étude n'attribue pas le même degré d'importance à l'atteinte des différents objectifs spécifiques qui leur étaient soumis dans le questionnaire.

Quelques objectifs, jugés importants par l'ensemble des répondants (Tableau XII), peuvent être considérés comme des objectifs que les répondants en général inscrivent dans le cheminement qu'ils sont venus faire à l'université. D'aucuns auront peut-être été surpris de remarquer la place de première importance accordée dans le tableau XII à certains items de la catégorie "sécurité personnelle" qui était globalement considérée de moindre importance dans le tableau I. La raison en est que, comme on peut le constater dans le tableau I, les résultats aux différents énoncés de cette catégorie varient beaucoup par rapport à la moyenne générale, les répondants accordant beaucoup plus d'importance aux objectifs développementaux qu'aux objectifs curatifs et à certains objectifs préventifs de cette catégorie. Ce sont les objectifs développementaux qui ressortent dans le tableau XII. Les autres objectifs que les répondants en général inscrivent dans le cheminement qu'ils sont venus faire à l'université ont trait à "la planification scolaire et professionnelle", "l'implication communautaire", "le développement des habiletés à étudier" et les "relations sociales".

D'autres objectifs, jugés moyennement importants ou peu importants par l'ensemble des répondants, demeurent toutefois des préoccupations pour un nombre plus ou moins grand d'étudiants dont il ne faudrait pas oublier l'existence. A titre d'indication, vous pourrez prendre connaissance dans les tableaux XXIII et XXIV de l'annexe D du pourcentage de ces répondants qui jugent importante l'atteinte d'objectifs particuliers jugés moyennement importants, peu importants ou sans matière à préoccupation par l'ensemble des sujets de cette étude.

Des attentes clairement formulées

En ce qui a trait aux attentes formulées à l'égard des ressources disponibles sur le campus, le tableau XIII laisse voir deux blocs assez distincts.

Le nombre des répondants qui attendent du support de l'université pour les aider à atteindre leurs objectifs ayant trait à la "planification scolaire et professionnelle", "le développement des habiletés à étudier", "les relations sociales", "la sécurité personnelle" et "l'implication communautaire" est sensiblement plus grand que le nombre de ceux qui attendent du support en ce qui a trait aux "relations familiales", à "l'adaptation sexuelle" et aux "relations d'intimité", catégories en regard desquelles ils sont quand même nombreux à formuler des attentes. A la lumière de ces résultats nous pouvons constater que, bien que ce ne soit absolument pas d'une façon exclusive, les sujets de l'étude formulent leurs attentes les plus vives en regard d'objectifs étroitement reliés à leur rôle d'étudiant et à leur performance dans ce rôle.

L'évaluation générale qu'ils font du succès avec lequel le support qu'ils attendent leur est fourni indique très éloquemment

qu'il y a place à des améliorations. Vous avez pu lire, dans le tableau XXII, les dix objectifs en regard desquels les étudiants se sentent le plus faiblement assistés. On reconnaît, dans ce dernier ensemble, le désir de plus en plus manifesté par les étudiants de participer à l'évaluation et à l'amélioration des cours et des programmes. D'autres énoncés expriment leur besoin d'accroître leurs habiletés à composer avec le stress inhérent à leur vie d'étudiant de même que leur désir de devenir plus efficaces dans certaines tâches spécifiques de leur métier d'étudiant.

Le choix des programmes d'intervention demeure une question complexe

Les trente objectifs jugés de première importance par l'ensemble des répondants (Tableau XII) font partie des catégories d'objectifs en regard desquelles les répondants formulent leurs attentes les plus vives. Dans l'élaboration de sa programmation, il est souhaitable que le Service d'orientation et de counseling continue à être sensible à ces réalités.

La lecture des objectifs que les répondants en général inscrivent dans le cheminement qu'ils sont venus faire à l'université n'est pas sans rappeler quelques-uns des vecteurs développementaux identifiés par Chikering (1969) comme étant les directions de croissance majeures propres au début de l'âge adulte. Ces principaux vecteurs sont le développement d'un sentiment de compétence, la consolidation du sens de l'identité, le raffinement et l'intensification des relations interpersonnelles, la clarification d'objectifs personnels et le développement d'un sentiment d'intégrité par un début d'engagement social.

Nous considérons les acquis identifiés par ces différents vecteurs comme les enjeux majeurs associés à l'atteinte des objectifs

jugés de première importance par l'ensemble des répondants et en ce sens, ils ont une incidence développementale certaine. C'est à travers la maîtrise de réalités de cet ordre que les étudiants se définiront et apprendront à utiliser leurs ressources.

Ce cheminement ne se fait cependant pas toujours sans heurts et les difficultés rencontrées par les étudiants dans leur interaction avec l'environnement de même que les crises qui en résultent varient en intensité. Les activités mises de l'avant pour aider les étudiants à atteindre leurs objectifs devront tenir compte de ces différences individuelles qui n'apparaissent pas dans cette étude. Nous croyons qu'il en va de même pour les réalités qui préoccupent un nombre plus restreint d'étudiants.

REFERENCES

CHICKERING, A.W., (1969), Education and Identity, San-Francisco, Jossey-Bass.

GILL, S.J., (1977), Assessing counseling service needs of college students. Dissertation Abstracts International, Vol. 37 (7-A), 410. University Microfilm, no DBJ 77-01256.

GILL, S.J., FRUEHLING, J.A., (1979), Needs assessment and the design of service delivery systems. Journal of College Student Personnel, July, 322-328.

ANNEXE A

QUESTIONNAIRE

service d'orientation
et de counseling
vie étudiante
université laval
Pavillon Lemieux, bureau 1527
Cité universitaire, Québec
G1K 7P4 tél. 656-7987

Le 1er octobre 1980.

Bonjour!

Le Service d'orientation et de counseling existe à l'Université Laval depuis plusieurs années et il a répondu à de nombreuses demandes. Soucieux cependant de tenir compte au maximum des réalités vécues par sa clientèle, il fait actuellement une étude de besoins qu'il veut aussi exhaustive que possible.

Vous êtes l'une des personnes que nous avons choisie au hasard pour répondre au questionnaire conçu à cette fin. Ceci vous demandera un maximum de 30 minutes. N'écrivez pas votre nom sur le questionnaire et prenez soin de répondre à chaque question.

Votre collaboration nous aidera à mieux connaître les objectifs que vous poursuivez et à préciser les types d'activités que le Service d'orientation et de counseling pourra vous offrir pour mieux répondre à vos besoins.

Merci!

André Bellerive

André Bellerive, directeur
tél.: 656-7987

AB/lb

service d'orientation et de counseling
de l'étudiant
l'université laval

étude de besoins

Ce questionnaire est un outil mis au point pour mieux connaître les besoins personnels des étudiants. Les renseignements qu'il fournira aideront le Service d'orientation et de counseling à déterminer les objectifs que les étudiants poursuivent lors de leur passage à l'université et à préciser les types de services et de programmes les plus susceptibles de faciliter l'atteinte de ces objectifs.

Encerclez un numéro dans chaque case.

Sexe (6) Homme: 1 Femme: 2	Age (7) 17-21: 1 26-30: 3 22-25: 2 30 • 4
Statut d'étudiant (8) Régulier temps complet: 1 Régulier temps partiel: 2 Autres	National-té (9) Canadien 1 Autres 2

Études (10)

1er cycle: 0-30 crédits complétés: 1
31-60 crédits complétés: 2
61-90 crédits complétés: 3
91 • crédits complétés: 4
2e cycle 5
3e cycle 6
Autres 7

(11)

Lors de votre admission à Laval, étiez-vous un candidat adulte?

oui: 1
non: 2

• Candidat adulte: une personne âgée de 21 ans qui a mis un terme à la fréquentation continue du système scolaire depuis au moins 24 mois au moment où elle soumet sa demande d'admission.

Directives

Le questionnaire comprend 100 énoncés et vous devrez répondre à deux questions pour chaque énoncé. La première évalue le degré d'importance que vous accordez présentement à l'atteinte de différents objectifs. La seconde évalue le degré de succès avec lequel les ressources disponibles sur le campus vous en facilite l'atteinte. Étant donné que le questionnaire couvre un vaste éventail d'objectifs, il se pourrait que certains énoncés ne s'appliquent pas à vous alors que d'autres vous concernent particulièrement.

Lisez chacun des énoncés. Ensuite encerclez le chiffre qui correspond à votre réponse.

Exemple:

Question A

Quel degré d'importance accordez-vous présentement à l'atteinte de chaque objectif?

Question B

Avec quel succès les ressources disponibles sur le campus vous aident-elles à atteindre chaque objectif?

	Aucunement important	Peu important	Important	Très important	Ne me préoccupe pas	Aucun succès	Peu de succès	Avec succès	Beaucoup de succès	Je n'attend rien / elles font à cet égard
Rendre mes moments de loisirs plus satisfaisants	1	2	3	4	5	1	2	(3)	4	5

Il existe à la fin un espace pour vous permettre d'indiquer tout problème personnel qui n'aurait pas été mentionné dans le questionnaire et de faire les commentaires que vous jugerez à propos. Les numéros entre parenthèses ( ) sont pour fins de compilation seulement. Vos réponses sont toutefois confidentielles.

Adapté de College Student Goal Inventory de S.J. Wells (1979)

Encerclez le chiffre qui correspond le mieux à votre réponse à chacune des deux questions.

		Question A Quel degré d'importance accordez-vous présentement à l'atteinte de chaque objectif?					Question B Avec quel succès les ressources disponibles sur le campus vous aident-elles à atteindre chaque objectif?				
		Aucunement important	Peu important	Important	Très important	Ne me préoccupe pas	Aucun succès	Peu de succès	Avec succès	Beaucoup de succès	Je n'attend rien d'elles face à cet objectif
1. Identifier et donner des objectifs spécifiques à ma vie.	(12)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. Perdre du poids.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. Faire davantage preuve d'ouverture et d'honnêteté lorsque je parle de moi aux membres de ma famille		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. Comprendre l'effet des drogues sur mon corps et sur mon comportement.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. Améliorer mon habileté dans une activité de loisir.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. Fumer moins.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7. Avoir confiance en ma capacité de parvenir à mes objectifs scolaires.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8. Parler de façon à être bien compris(e).		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9. Apporter du support aux autres lorsqu'ils sont affectés par un décès		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10. Identifier mes capacités et mes limites.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11. Dormir davantage et mieux.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12. Favoriser une sécurité accrue sur le campus pour les étudiants.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13. Trouver un emploi.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
14. Savoir utiliser les ressources disponibles pour me trouver un endroit où loger.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
15. Savoir utiliser la bibliothèque et les autres ressources documentaires du campus pour trouver de l'information.	(40)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
16. Augmenter la fréquence de mes contacts informels avec les gens de ma faculté.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
17. Gagner du poids.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
18. Préciser un système personnel de croyances religieuses.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
19. En savoir davantage sur l'avortement.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
20. Accepter les comportements sexuels d'autrui.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
21. Susciter une amélioration des cours et des programmes.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
22. Identifier les implications et les problèmes associés au fait d'éduquer des enfants.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
23. Diminuer mon angoisse au sujet de mes pensées masochistes.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
24. Me concentrer pendant de plus longues périodes de temps sur mon travail scolaire.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
25. Atteindre mes objectifs scolaires dans les limites des règlements, des normes et des ressources de l'université.	(60)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
26. Témoigner de la sensibilité et de la compréhension pour les autres.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
27. Faire davantage d'exercices.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
28. Diminuer mes sentiments de solitude et d'isolement		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
29. Accroître mon enthousiasme et ma spontanéité.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
30. Devenir davantage conscient(e) de la source de mes problèmes émotifs.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Encerclez le chiffre qui correspond le mieux à votre réponse à chacune des deux questions.

		Question A Quel degré d'importance accordez-vous présentement à l'atteinte de chaque objectif?					Question B Avec quel succès les ressources disponibles sur le campus vous aident-elles à atteindre chaque objectif?				
		Actuellement importante	Peu important	Important	Très important	Ne me préoccupe pas	Aucun succès	Peu de succès	Succès	Beaucoup de succès	Je n'attends rien de l'école à ce sujet
31. Me donner accès à un éventail plus grand de cours et de programmes d'études.	(77)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
32. Réduire la discrimination institutionnelle dont je suis victime à cause de mon sexe, de ma culture, de ma religion ou de ma race.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
33. Diminuer la fréquence d'une habitude nerveuse (tic, manie, etc.)		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
34. Développer une relation réciproquement satisfaisante avec les gens avec qui je demeure.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
35. Participer davantage aux discussions en classe.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
36. Augmenter ma capacité à accroître le plaisir sexuel de mon (ma) partenaire.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
37. Contrôler davantage ma consommation de drogues.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
38. Parler devant un groupe sans être gêné(e) par l'anxiété et la nervosité.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
39. Améliorer la qualité de vie dans mon lieu de résidence.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
40. Résoudre les problèmes qui existent entre moi et mon (ma) partenaire.	(90)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
41. Connaître davantage les différentes opportunités de formation universitaire.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
42. Parler honnêtement et ouvertement de moi à mes amis et connaissances.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
43. Contrôler l'expression physique et verbale de ma colère.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
44. Choisir des cours qui sont appropriés à mes objectifs d'études.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
45. Savoir prendre des notes efficacement.	(100)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
46. Diminuer la fréquence de problèmes physiques ennuyeux (rhumes, maux de têtes, de dos et d'estomac etc.)		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
47. M'affirmer davantage dans les situations sociales.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
48. Prendre des décisions et accomplir des actions indépendamment de l'influence familiale.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
49. Faire accepter mes limites par les autres.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
50. Diminuer ma tension et ma nervosité à la veille et pendant les examens.	(110)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
51. Participer davantage aux activités religieuses.	(6)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
52. Savoir comment utiliser les services médicaux disponibles.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
53. Réagir adéquatement à la mort d'une autre personne.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
54. M'impliquer dans la conservation des ressources naturelles de l'environnement humain.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
55. Etre davantage en mesure de pouvoir secourir aux blessés lorsque l'occasion se présente.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
56. Savoir utiliser les ressources disponibles pour diverses d'aide assistance financière.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
57. Me satisfaire de mon apparence physique.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
58. Réduire le temps passé à être inquiet(e), nerveux(se) ou tendu(e)	(20)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Encerclez le chiffre qui correspond le mieux à votre réponse à chacune des deux questions.

		Question A Quel degré d'importance accordez-vous présentement à l'atteinte de chaque objectif?					Question B Avec quel succès les ressources disponibles sur le campus vous aident-elles à atteindre chaque objectif				
		Aucunement important	Peu important	Important	Très important	Ne me préoccupe pas	Aucun succès	Peu de succès	Avec succès	Beaucoup de succès	Je n'attends rien d'elles face à cet objectif
59. Travailler davantage aux activités du campus.	(22)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
60. Avoir confiance en ma capacité de fournir un bon rendement dans les tâches qu'impliquent mes objectifs professionnels.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
61. Ecrire dans un style cohérent et intéressant.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
62. M'acquitter de mes responsabilités familiales en évitant de les laisser interférer avec mes objectifs d'étude et de loisir.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
63. Augmenter mon habileté à travailler avec plusieurs personnes pour prendre des décisions de groupe.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
64. Faire preuve de moins de discrimination envers les autres pour des raisons de sexe, de culture, de religion ou de race.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
65. Augmenter mon habileté à atteindre une sexualité satisfaisante.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
66. Aller plus vers les personnes qui m'attirent sexuellement.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
67. Terminer mes travaux scolaires à temps.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
68. Identifier un objectif professionnel et des alternatives de carrière acceptables.	(40)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
69. Réduire l'inquiétude, l'anxiété ou la détresse que j'éprouve face aux incertitudes que me réserve l'avenir.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
70. En savoir davantage sur le fonctionnement [illegible]		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
71. M'acquitter ma capacité à résoudre les problèmes quotidiens de l'éducation des enfants.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
72. Susciter plus le respect et la confiance des autres à mon égard.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
73. Ressentir peu ou pas d'angoisse face à mes pensées ou mes actions sexuelles.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
74. En savoir davantage sur les maladies vénériennes.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
75. Savoir comment utiliser le Service d'orientation et de counseling.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
76. Etre moins tendu(e) et anxieux(se) en société.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
77. Décider si oui ou non je continue de fréquenter [illegible]		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
78. Lire plus rapidement tout en comprenant mieux.	(60)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
79. En société, limiter mes réactions compétitives.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
80. Contrôler davantage ma consommation d'alcool.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
81. Améliorer mes relations avec mes parents.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
82. Améliorer mes relations avec la parenté en général.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
83. En savoir davantage sur la contraception.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
84. Me préparer adéquatement aux examens.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
85. Exprimer de l'amour et de l'affection.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
86. Rendre mes moments de loisir plus satisfaisants.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
87. Etre familier avec les avantages et les inconvénients de la vie à deux.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
88. Décider du programme d'études à entreprendre ou du diplôme à obtenir.		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Entourez le chiffre qui correspond le mieux à votre réponse à chacune des deux questions.

Question A
Quel degré d'importance accordez-vous présentement à l'atteinte de chaque objectif?

Question B
Avec quel succès les ressources disponibles sur le campus vous aident-elles à atteindre chaque objectif?

	Aucunement important	Peu important	Important	Très important	Ne me préoccupe pas	Aucun succès	Peu de succès	Assez succès	Beaucoup de succès	Je n'utilise pas ces ressources
89. Acquérir de meilleures habitudes alimentaires. (82)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
90. Faire reconnaître mes capacités par les autres.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
91. M'organiser pour avoir plus de temps pour faire ce dont j'ai envie.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
92. Faire preuve d'autonomie dans la recherche et l'utilisation des connaissances.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
93. Savoir administrer mon budget.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
94. Être capable d'accepter les critiques venant d'autrui.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
95. Augmenter ma habileté à faire de nouvelles connaissances.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
96. Participer à des projets d'action sociale.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
97. Être satisfaite(e) de mener une vie sexuelle non-conformiste.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
98. Assumer la responsabilité de la réalisation de tâches importantes.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
99. Être davantage capable d'exprimer mes émotions aux autres personnes.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
100. Augmenter ma capacité à prendre des décisions importantes.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	

Veuillez indiquer tout objectif personnel qui n'aurait pas été mentionné dans le présent questionnaire.

_____

_____

_____

_____

S'il y a lieu faites vos commentaires sur des items particuliers et sur le questionnaire en général.

_____

_____

_____

_____

ANNEXE B

DESCRIPTION ET CONTENU DES HUIT CATEGORIES D'OBJECTIFS

SECURITE PERSONNELLE

Description

Cette catégorie inclue des objectifs associés à la confiance en soi et à une image de soi positive, à la réduction de l'anxiété et de la nervosité, à un plus grand contrôle sur ses comportements de même qu'à l'augmentation de l'habileté à résoudre ses propres problèmes.

Ces objectifs concernent le développement intra-personnel de l'individu.

Items (36)

1. Identifier et donner des objectifs spécifiques à ma vie.

2. Perdre du poids.

4. Comprendre l'effet des drogues sur mon corps et sur mon comportement.

6. Fumer moins.

7. Avoir confiance en ma capacité de parvenir à mes objectifs scolaires.

10. Identifier mes capacités et mes limites.

11. Dormir davantage et mieux.

14. Savoir utiliser les ressources disponibles pour me trouver un endroit où loger.

17. Gagner du poids.

18. Préciser un système personnel de croyances religieuses.

23. Diminuer mon angoisse au sujet de mes pensées masochistes.

27. Faire davantage d'exercice.

28. Diminuer mes sentiments de solitude et d'isolement.

29. Accroître mon enthousiasme et ma spontanéité.

30. Devenir davantage conscient(e) de la source de mes problèmes émotifs.

33. Diminuer la fréquence d'une habitude nerveuse (tic, manie, etc.).

37. Contrôler davantage ma consommation de drogues.

43. Contrôler l'expression physique et verbale de ma colère.

46. Diminuer la fréquence de problèmes physiques ennuyeux (rhumes, maux de tête , de dos et d'estomac, etc.).

49. Faire accepter mes limites par les autres

50. Diminuer ma tension et ma nervosité à la veille et pendant les examens.

52. Savoir comment utiliser les services médicaux disponibles.

53. Réagir adéquatement à la mort d'une autre personne.

56. Savoir utiliser les ressources disponibles pour disposer d'une assistance financière.

57. Me satisfaire de mon apparence physique.

58. Réduire le temps passé à être inquiet(e), nerveux(se) ou tendu(e).

69. Réduire l'inquiétude, l'anxiété ou la détresse que j'éprouve face aux incertitudes que me réserve l'avenir.

75. Savoir comment utiliser le Service d'orientation et de counseling.

80. Contrôler davantage ma consommation d'alcool.

86. Rendre mes moments de loisir plus satisfaisants.

89. Acquérir de meilleures habitudes alimentaires.

90. Faire reconnaître mes capacités par les autres.

91. M'organiser pour avoir plus de temps pour faire ce dont j'ai envie.

92. Faire preuve d'autonomie dans la recherche et l'utilisation des connaissances.

98. Etre davantage capable d'exprimer mes émotions aux autres personnes.

100. Augmenter ma capacité à prendre des décisions importantes.

ADAPTATION SEXUELLE

Description

Cette catégorie inclue des objectifs associés au développement de l'habileté à tirer satisfaction de sa propre sexualité et de ses relations sexuelles avec les autres de même qu'à l'augmentation des connaissances concernant le comportement sexuel humain.

Items (8)

19. En savoir davantage sur l'avortement.

36. Augmenter ma capacité à accroître le plaisir sexuel de mon (ma) partenaire.

65. Augmenter mon habileté à atteindre une sexualité satisfaisante.

70. En savoir davantage sur le fonctionnement sexuel humain.

73. Ressentir peu ou pas d'angoisse face à mes pensées ou mes actions sexuelles.

74. En savoir davantage sur les maladies vénériennes.

83. En savoir davantage sur la contraception.

97. Etre satisfait(e) de mener une vie sexuelle non-conformiste.

RELATIONS D'INTIMITE

Description

Cette catégorie inclue des objectifs associés à l'amélioration des relations intimes et à la perspective de fonder une famille.

Items (5)

22. Identifier les implications et les problèmes associés au fait d'éduquer des enfants.

34. Développer une relation réciproquement satisfaisante avec les gens avec qui je demeure.

40. Résoudre les problèmes qui existent entre moi et mon(ma) partenaire.

71. Accroître ma capacité à résoudre les problèmes quotidiens de l'éducation des enfants.

87. Etre familier avec les avantages et les inconvénients de la vie à deux.

RELATIONS FAMILIALES

Description

Cette catégorie inclue des objectifs associés à l'amélioration des relations avec les membres de sa famille d'origine et à l'établissement d'une autonomie face à eux.

Items (5)

3. Faire davantage preuve d'ouverture et d'honnêteté lorsque je parle de moi aux membres de ma famille.

48. Prendre des décisions et accomplir des actions indépendamment de l'influence familiale.

62. M'acquitter de mes responsabilités familiales en évitant de les laisser interférer avec mes objectifs d'étude et de loisir.

81. Améliorer mes relations avec mes parents.

82. Améliorer mes relations avec la parenté en général.

RELATIONS SOCIALES

Description

Cette catégorie inclue des objectifs associés au développement des habiletés à rencontrer des gens, à communiquer avec les autres d'une manière ouverte et honnête, à fonctionner adéquatement dans des groupes et des activités de groupe, à aider les autres de même qu'à établir des relations d'amitié satisfaisantes.

Ces objectifs concernent le développement interpersonnel.

Items (20)

9. Apporter du support aux autres lorsqu'ils sont affectés par un décès.

16. Augmenter la fréquence de mes contacts informels avec les gens de ma faculté.

20. Accepter les comportements sexuels d'autrui.

26. Témoigner de la sensibilité et de la compréhension pour les autres.

35. Participer davantage aux discussions en classe.

38. Parler devant un groupe sans être gêné(e) par l'anxiété et la nervosité.

42. Parler honnêtement et ouvertement de moi à mes amis et connaissances.

47. M'affirmer davantage dans les situations sociales.

51. Participer davantage aux activités religieuses.

59. Participer davantage aux activités du campus.

63. Augmenter mon habileté à travailler avec plusieurs personnes pour prendre des décisions de groupe.

64. Faire preuve de moins de discrimination envers les autres pour des raisons de sexe, de culture, de religion ou de race.

66. Aller plus vers les personnes qui m'attirent sexuellement.

72. Susciter plus le respect et la confiance des autres à mon égard.

76. Etre moins tendu(e) et anxieux(se) en société.

79. En société, limiter mes réactions compétitives.

85. Exprimer de l'amour et de l'affection.

94. Etre capable d'accepter les critiques venant d'autrui.

95. Augmenter mon habileté à faire de nouvelles connaissances.

99. Etre davantage capable d'exprimer mes émotions aux autres personnes.

PLANIFICATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Description

Cette catégorie inclue des objectifs associés à la prise de décision concernant les cours, les programmes et la carrière future.

Ces objectifs concernent l'acquisition de connaissances et d'habiletés nécessaires à une carrière satisfaisante.

Items (8)

13. Trouver un emploi.

31. Me donner accès à un éventail plus grand de cours et de programmes d'études.

41. Connaître davantage les différentes opportunités de formation universitaire.

44. Choisir des cours qui sont appropriés à mes objectifs d'études.

60. Avoir confiance en ma capacité de fournir un bon rendement dans les tâches qu'impliquent mes objectifs professionnels.

68. Identifier un objectif professionnel et des alternatives de carrière acceptables.

77. Décider si oui ou non je continue de fréquenter l'université.

88. Décider du programme d'études à entreprendre ou du diplôme à obtenir.

DEVELOPPEMENT DES HABILETES A ETUDIER

Description

Cette catégorie inclue des objectifs associés au développement d'attitudes et d'habiletés importantes dans la performance scolaire.

Ces objectifs ont un lien direct avec le rendement dans les tâches scolaires suivantes: lire, parler en public, écrire, étudier et passer des examens.

Items (9)

8. Parler de façon à être bien compris(e).

15. Savoir utiliser la bibliothèque et les autres ressources documentaires du campus pour trouver de l'information.

24. Me concentrer pendant de plus longues périodes de temps sur mon travail scolaire.

45. Savoir prendre des notes efficacement.

61. Ecrire dans un style cohérent et intéressant.

67. Terminer mes travaux scolaires à temps.

78. Lire plus rapidement tout en comprenant mieux.

84. Me préparer adéquatement aux examens.

93. Savoir administrer mon budget.

IMPLICATION COMMUNAUTAIRE

Description

Cette catégorie inclue des objectifs associés au développement de l'habileté à avoir de l'impact sur le milieu, à être un agent favorisant le changement social positif et à contribuer à l'amélioration de la société.

Items (9)

5. Améliorer mon habileté dans une activité de loisir.

12. Favoriser une sécurité accrue sur le campus pour les étudiants(es).

21. Susciter une amélioration des cours et des programmes.

25. Atteindre mes objectifs scolaires dans les limites des règlements, des normes et des ressources de l'université.

32. Réduire la discrimination institutionnelle dont je suis victime à cause de mon sexe, de ma culture, de ma religion ou de ma race.

39. Améliorer la qualité de vie dans mon lieu de résidence.

54. M'impliquer dans la conservation des ressources naturelles de l'environnement.

55. Etre davantage en mesure de pouvoir porter secours aux blessés lorsque l'occasion se présente.

96. Participer à des projets d'action sociale.

ANNEXE C

TABLEAUX XIV à XXI

(Fréquence de différents types de réponses à la question B pour les différents objectifs regroupés par catégories)

TABLEAU XIV

FREQUENCE DE DIFFERENTS TYPES DE REPONSES A LA QUESTION "B"
POUR LES OBJECTIFS DE LA CATEGORIE "SECURITE PERSONNELLE"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
		Je n'attend rien d'elles face à cet objectif	Avec peu de succès	Avec succès
1.	Identifier et donner des objectifs spécifiques à ma vie.	19.5	32.2	48.3
2.	Perdre du poids.	66.1	16.6	17.2
4.	Comprendre l'effet des drogues sur mon corps et sur mon comportement.	58.5	26.4	15.1
6.	Fumer moins.	72.3	21.2	6.5
7.	Avoir confiance en ma capacité de parvenir à mes objectifs scolaires.	12.2	39.6	48.2
10.	Identifier mes capacités et mes limites.	13.9	33.2	52.9
11.	Dormir davantage et mieux.	54.8	38.0	7.2
14.	Savoir utiliser les ressources disponibles pour me trouver un endroit où loger.	52.6	21.0	26.3
17.	Gagner du poids.	83.7	10.3	6.0
18.	Préciser un système personnel de croyances religieuses.	68.9	20.0	11.1
23.	Diminuer mon angoisse au sujet de mes pensées masochistes.	79.4	17.0	3.6
27.	Faire davantage d'exercice.	18.2	23.8	58.0
28.	Diminuer mes sentiments de solitude et d'isolement.	34.8	35.8	29.4
29.	Accroître mon enthousiasme et ma spontanéité.	28.2	44.4	27.4
30.	Devenir davantage conscient(e) de la source de mes problèmes émotifs.	42.3	40.2	17.5
33.	Diminuer la fréquence d'une habitude nerveuse (tic, manie, etc.)	71.1	25.9	2.9

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: Je n'attend rien d'elles face à cet objectif = 0
Avec peu de succès < 3
Avec succès ≥ 3

TABLEAU XIV (SUITE)

FREQUENCE DE DIFFERENTS TYPES DE REPONSES A LA QUESTION "B"
POUR LES OBJECTIFS DE LA CATEGORIE "SECURITE PERSONNELLE"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
		Je n'attend rien d'elles face à cet objectif	Avec peu de succès	Avec succès
37.	Contrôler davantage ma consommation de drogues.	81.3	15.0	3.7
43.	Contrôler l'expression physique et verbale de ma colère.	57.5	27.9	14.6
46.	Diminuer la fréquence de problèmes physiques ennuyeux (rhumes, maux de têtes, de dos et d'estomac, etc.).	53.0	35.3	11.7
49.	Faire accepter mes limites par les autres.	46.4	30.1	23.5
50.	Diminuer ma tension et ma nervosité à la veille et pendant les examens.	33.0	53.9	13.6
52.	Savoir comment utiliser les services médicaux disponibles.	25.7	43.2	31.0
53.	Réagir adéquatement à la mort d'une autre personne.	60.3	32.3	7.4
56.	Savoir utiliser les ressources disponibles pour disposer d'une assistance financière.	23.3	35.2	41.4
57.	Me satisfaire de mon apparence physique.	56.1	26.9	17.0
58.	Réduire le temps passé à être inquiet(e), nerveux(se) ou tendu(e).	42.2	46.0	11.8
69.	Réduire l'inquiétude, l'anxiété ou la détresse que j'éprouve face à mes pensées ou mes actions sexuelles.	31.5	53.8	14.7
75.	Savoir comment utiliser le Service d'orientation et de counseling.	17.4	57.4	25.2
80.	Contrôler davantage ma consommation d'alcool.	75.0	19.6	5.4
86.	Rendre mes moments de loisir plus satisfaisants.	29.5	32.5	38.0
89.	Acquérir de meilleures habitudes alimentaires.	25.3	49.0	25.7
90.	Faire reconnaître mes capacités par les autres.	33.4	35.0	31.6

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: Je n'attend rien d'elles face à cet objectif • 0
Avec peu de succès ⩽ 3
Avec succès ⩾ 3

TABLEAU XIV (SUITE)

FREQUENCE DE DIFFERENTS TYPES DE REPONSES A LA QUESTION "B"
POUR LES OBJECTIFS DE LA CATEGORIE "SECURITE PERSONNELLE"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
		Je n'attend rien d'elles face à cet objectif	Avec peu de succès	Avec succès
91.	M'organiser pour avoir plus de temps pour faire ce dont j'ai envie.	29.6	52.3	17.9
92.	Faire preuve d'autonomie dans la recherche et l'utilisation des connaissances.	15.7	34.4	49.9
98.	Etre davantage capable d'exprimer mes émotions aux autres personnes.	22.6	35.1	42.3
100.	Augmenter ma capacité à prendre des décisions importantes.	25.7	37.2	37.0

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: Je n'attend rien d'elles face à cet objectif = 0
Avec peu de succès < 3
Avec succès ≥ 3

TABLEAU XV

FREQUENCE DE DIFFERENTS TYPES DE REPONSES A LA QUESTION "B"
POUR LES OBJECTIFS DE LA CATEGORIE "ADAPTATION SEXUELLE"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
		Je n'attend rien d'elles face à cet objectif	Avec peu de succès	Avec succès
19.	En savoir davantage sur l'avortement.	49.9	35.6	14.5
36.	Augmenter ma capacité à accroître le plaisir sexuel de mon (ma) partenaire.	69.3	25.0	5.7
65.	Augmenter mon habileté à atteindre une sexualité satisfaisante.	64.0	28.3	7.7
70.	En savoir davantage sur le fonctionnement sexuel humain.	51.5	31.9	16.5
73.	Ressentir peu ou pas d'angoisse face à mes pensées ou mes actions sexuelles.	64.9	27.4	7.7
74.	En savoir davantage sur les maladies vénériennes.	48.4	35.1	16.1
83.	En savoir davantage sur la contraception.	47.1	32.6	20.2
97.	Etre satisfait(e) de mener une vie sexuelle non-conformiste.	74.7	17.7	7.5

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: Je n'attend rien d'elles face à cet objectif = 0
Avec peu de succès < 3
Avec succès ⩾ 3

TABLEAU XVI

FREQUENCE DE DIFFERENTS TYPES DE REPONSES A LA QUESTION "B"
POUR LES OBJECTIFS DE LA CATEGORIE "RELATIONS D'INTIMITE (MARITALE)"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
		Je n'attend rien d'elles face à cet objectif	Avec peu de succès	Avec succès
22.	Identifier les implications et les problèmes associés au fait d'éduquer des enfants.	39.7	40.8	19.5
34.	Développer une relation réciproquement satisfaisante avec les gens avec qui je demeure.	53.0	26.8	20.2
40.	Résoudre les problèmes qui existent entre moi et mon (ma) partenaire.	68.9	24.7	6.4
71.	Accroître ma capacité à résoudre les problèmes quotidiens de l'éducation des enfants.	51.2	34.4	14.4
87.	Etre familier avec les avantages et les inconvénients de la vie à deux.	57.0	34.0	8.9

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: Je n'attend rien d'elles face à cet objectif = 0
Avec peu de succès ◀ 3
Avec succès ⩾ 3

TABLEAU XVII

FREQUENCE DE DIFFERENTS TYPES DE REPONSES A LA QUESTION "B"
POUR LES OBJECTIFS DE LA CATEGORIE "RELATIONS FAMILIALES"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
		Je n'attend rien d'elles face à cet objectif	Avec peu de succès	Avec succès
3.	Faire davantage preuve d'ouverture et d'honnêteté lorsque je parle de moi aux membres de ma famille.	53.8	26.0	20.2
48.	Prendre des décisions et accomplir des actions indépendamment de l'influence familiale.	50.8	20.4	28.8
62.	M'acquitter de mes responsabilités familiales en évitant de les laisser interférer avec mes objectifs d'étude et de loisir.	56.1	30.1	13.8
81.	Améliorer mes relations avec mes parents.	69.0	22.2	8.7
82.	Améliorer mes relations avec la parenté en général.	74.7	19.7	5.6

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: Je n'attend rien d'elles face à cet objectif • 0
Avec peu de succès ⩽ 3
Avec succès ⩾ 3

TABLEAU XVIII

FREQUENCE DE DIFFERENTS TYPES DE REPONSES A LA QUESTION "B" POUR LES OBJECTIFS DE LA CATEGORIE "RELATIONS SOCIALES"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
		Je n'attend rien d'elles face à cet objectif	Avec peu de succès	Avec succès
9.	Apporter du support aux autres lorsqu'ils sont affectés par un décès.	61.3	30.3	8.4
16.	Augmenter la fréquence de mes contacts informels avec les gens de ma faculté.	15.5	42.0	42.5
20.	Accepter les comportements sexuels d'autrui.	50.0	31.5	18.5
26.	Témoigner de la sensibilité et de la compréhension pour les autres.	34.3	37.8	27.9
35.	Participer davantage aux discussions en classe.	18.0	42.3	39.7
38.	Parler devant un groupe sans être gêné(e) par l'anxiété et la nervosité.	18.7	49.3	32.0
42.	Parler honnêtement et ouvertement de moi à mes amis et connaissances.	44.5	31.9	23.6
47.	M'affirmer davantage dans les situations sociales.	26.5	40.0	33.5
51.	Participer davantage aux activités religieuses.	69.3	20.3	10.4
59.	Participer davantage aux activités du campus.	19.8	37.3	42.9
63.	Augmenter mon habileté à travailler avec plusieurs personnes pour prendre des décisions de groupe.	13.3	36.6	50.1
64.	Faire preuve de moins de discrimination envers les autres pour des raisons de sexe, de culture, de religion ou de race.	39.6	24.0	36.4
66.	Aller plus vers les personnes qui m'attirent sexuellement.	62.5	27.9	9.6
72.	Susciter plus le respect et la confiance des autres à mon égard.	35.0	34.6	30.3
76.	Etre moins tendu(e) et anxieux(se) en société.	36.2	41.9	21.9
79.	En société, limiter mes réactions compétitives.	44.2	39.9	15.9

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: Je n'attend rien d'elles face à cet objectif = 0
Avec peu de succès < 3
Avec succès ≥ 3

TABLEAU XVIII (SUITE)

FREQUENCE DE DIFFERENTS TYPES DE REPONSES A LA QUESTION "B"
POUR LES OBJECTIFS DE LA CATEGORIE "RELATIONS SOCIALES"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
		Je n'attend rien d'elles face à cet objectif	Avec peu de succès	Avec succès
85.	Exprimer de l'amour et de l'affection.	52.8	32.9	14.3
94.	Etre capable d'accepter les critiques venant d'autrui.	32.3	34.0	33.8
95.	Augmenter mon habileté à faire de nouvelles connaissances.	27.2	33.0	39.8
99.	Etre davantage capable d'exprimer mes émotions aux autres personnes.	41.7	40.2	18.1

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: Je n'attend rien d'elles face à cet objectif = 0
Avec peu de succès ≤ 3
Avec succès ≥ 3

TABLEAU XIX

FREQUENCE DE DIFFERENTS TYPES DE REPONSES A LA QUESTION "B"
POUR LES OBJECTIFS DE LA CATEGORIE "PLANIFICATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
		Je n'attend rien d'elles face à cet objectif	Avec peu de succès	Avec succès
13.	Trouver un emploi.	23.3	50.5	26.2
31.	Me donner accès à un éventail plus grand de cours et de programmes d'études.	8.1	39.1	52.7
41.	Connaître davantage les différentes opportunités de formation universitaire.	8.9	42.6	48.5
44.	Choisir des cours qui sont appropriés à mes objectifs d'études.	4.5	32.0	63.5
60.	Avoir confiance en ma capacité de fournir un bon rendement dans les tâches qu'impliquent mes objectifs professionnels.	16.7	39.6	43.7
68.	Identifier un objectif professionnel et des alternatives de carrière acceptables.	12.9	43.9	43.2
77.	Décider si oui ou non je continue de fréquenter l'université.	39.3	32.8	27.8
88.	Décider du programme d'études à entreprendre ou du diplôme à obtenir.	18.9	37.6	43.6

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: Je n'attend rien d'elles face à cet objectif = 0
Avec peu de succès < 3
Avec succès ≥ 3

TABLEAU XX

FREQUENCE DE DIFFERENTS TYPES DE REPONSES A LA QUESTION "B"
POUR LES OBJECTIFS DE LA CATEGORIE "DEVELOPPEMENT DES HABILETES A ETUDIER"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
		Je n'attend rien d'elles face à cet objectif	Avec peu de succès	Avec succès
8.	Parler de façon à être bien compris(e).	16.7	35.7	47.6
15.	Savoir utiliser la bibliothèque et les autres ressources documentaires du campus pour trouver de l'information.	1.9	17.4	80.6
24.	Me concentrer pendant de plus longues périodes de temps sur mon travail scolaire.	23.5	39.7	36.8
45.	Savoir prendre des notes efficacement.	17.6	49.7	32.7
61.	Ecrire dans un style cohérent et intéressant.	14.8	41.4	43.7
67.	Terminer mes travaux scolaires à temps.	20.3	27.9	51.7
78.	Lire plus rapidement tout en comprenant mieux.	21.7	55.0	23.3
84.	Me préparer adéquatement aux examens.	16.4	41.0	42.6
93.	Savoir administrer mon budget.	46.2	31.8	22.0

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: Je n'attend rien d'elles face à cet objectif = 0
Avec peu de succès < 3
Avec succès ≥ 3

TABLEAU XXI

FREQUENCE DE DIFFERENTS TYPES DE REPONSES A LA QUESTION "B"
POUR LES OBJECTIFS DE LA CATEGORIE "IMPLICATION COMMUNAUTAIRE"

NO.	IDENTIFICATION DES OBJECTIFS	POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
		Je n'attend rien d'elles face à cet objectif	Avec peu de succès	Avec succès
5.	Améliorer mon habileté dans une activité de loisir.	26.1	20.3	53.6
12.	Favoriser une sécurité accrue sur le campus pour les étudiants (es).	28.7	38.1	33.1
21.	Susciter une amélioration des cours et des programmes.	4.6	68.6	26.8
25.	Atteindre mes objectifs scolaires dans les limites des règlements, des normes et des ressources de l'université.	12.6	23.7	63.6
32.	Réduire la discrimination institutionnelle dont je suis victime à cause de mon sexe, de ma culture, de ma religion ou de ma race.	54.5	24.8	20.8
39.	Améliorer la qualité de vie dans mon lieu de résidence.	55.0	28.5	16.4
54.	M'impliquer dans la conservation des ressources naturelles de l'environnement.	24.4	44.1	31.5
55.	Etre davantage en mesure de pouvoir porter secours aux blessés lorsque l'occasion se présente.	31.9	54.6	13.4
96.	Participer à des projets d'action sociale.	32.2	40.8	27.0

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: Je n'attend rien d'elles face à cet objectif = 0
Avec peu de succès < 3
Avec succès ≥ 3

ANNEXE D

TABLEAU XXIII
(Objectifs spécifiques jugés moyennement importants (>2 et<3) par l'ensemble des répondants)

TABLEAU XXIV
(Objectifs spécifiques jugés peu importants ou sans matière à préoccupation (≥2) par l'ensemble des répondants

TABLEAU XXIII

OBJECTIFS SPECIFIQUES JUGES MOYENNEMENT IMPORTANTS (>2 et<3)
PAR L'ENSEMBLE DES ETUDIANTS

OBJECTIFS		CATEGORIE	RESULTATS A LA QUESTION "A"				
					POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
NO.	DESCRIPTION		MOYENNE	ECART	Ne me préoccupe pas	De moindre importance	Important
31.	Me donner accès à un éventail plus grand de cours et de programmes d'étude.	Planification scolaire et professionnelle	2.99	1.05	6.1	15.0	79.0
93.	Savoir administrer mon budget.	Développement des habiletés à étudier	2.98	1.20	10.3	8.3	81.4
34.	Développe une relation réciproquement satisfaisante avec les gens avec qui je demeure.	Relations d'intimité	2.96	1.35	13.5	7.4	79.1
78.	Lire plus rapidement tout en comprenant mieux.	Développement des habiletés à étudier	2.96	1.22	10.3	10.3	79.3
54.	M'impliquer dans la conservation des ressources naturelles de l'environnement.	Implication communautaire	2.94	1.13	8.2	13.7	78.1
88.	Décider du programme d'étude à entreprendre ou du diplôme à obtenir.	Planification scolaire et professionnelle	2.91	1.43	16.2	6.8	77.1
99.	Etre davantage capable d'exprimer mes émotions aux autres personnes.	Relations sociales	2.89	1.19	9.9	13.0	77.1
42.	Parler honnêtement et ouvertement de moi à mes amis (es) et connaissances.	Relations sociales	2.89	1.13	7.6	17.2	75.3
47.	M'affirmer davantage dans les situations sociales.	Relations sociales	2.88	1.09	7.5	17.4	75.1
29.	Accroître mon enthousiasme et ma spontanéité.	Sécurité personnelle	2.86	1.27	11.7	12.7	75.6

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: - Ne me préoccupe pas = 0
- De moindre importance ≤ 3
- Important ≥ 3

TABLEAU XXIII (SUITE)

OBJECTIFS SPECIFIQUES JUGES MOYENNEMENT IMPORTANTS (>2 et< 3)
PAR L'ENSEMBLE DES REPONDANTS

OBJECTIFS		CATEGORIE	RESULTATS A LA QUESTION "A"				
					POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
NO.	DESCRIPTION		MOYENNE	ECART	Ne me préoccupe pas	De moindre importance	Important
72.	Susciter plus le respect et la confiance des autres à mon égard.	Relations sociales	2.85	1.21	11.1	10.8	78.1
16.	Augmenter la fréquence de mes contacts informels avec les gens de ma faculté.	Relations sociales	2.76	1.08	7.9	21.6	70.6
90.	Faire reconnaître mes capacités par les autres.	Sécurité personnelle	2.76	1.16	10.5	15.7	73.8
87.	Etre familier avec les avantages et les inconvénients de la vie à deux.	Relations d'intimité	2.76	1.45	18.1	7.1	74.8
35.	Participer davantage aux discussions en classe.	Relations sociales	2.75	1.18	10.5	16.5	73.1
58.	Réduire le temps passé à être inquiet(e), nerveux(se) ou tendu(e).	Sécurité personnelle	2.74	1.43	16.6	12.1	71.2
56.	Savoir utiliser les ressources disponibles pour disposer d'une assistance financière.	Sécurité personnelle	2.74	1.34	15.2	9.9	75.0
50.	Diminuer ma tension et ma nervosité à la veille et pendant les examens.	Sécurité personnelle	2.72	1.44	17.1	13.7	69.2
30.	Devenir davantage conscient(e) de la source de mes problèmes émotifs.	Sécurité personnelle	2.72	1.39	15.1	13.4	71.4
69.	Réduire l'inquiétude, l'anxiété ou la détresse que j'éprouve face aux incertitudes que me réserve l'avenir.	Sécurité personnelle	2.70	1.39	16.3	14.0	69.7

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: - Ne me préoccupe pas = 0
- De moindre importance < 3
- Important ≥ 3

TABLEAU XXIII (SUITE)

OBJECTIFS SPECIFIQUES JUGES MOYENNEMENT IMPORTANTS (≥2 et <3)
PAR L'ENSEMBLE DES REPONDANTS

OBJECTIFS		CATEGORIE	RESULTATS A LA QUESTION "A"				
					POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
NO.	DESCRIPTION		MOYENNE	ECART	Ne me préoccupe pas	De moindre importance	Important
22.	Identifier les implications et les problèmes associés au fait d'éduquer des enfants.	Relations d'intimité	2.69	1.48	18.6	11.7	69.8
3.	Faire davantage preuve d'ouverture et d'honnêteté lorsque je parle de moi aux membres de ma famille.	Relations familiales	2.69	1.35	13.8	19.7	66.5
48.	Prendre des décisions et accomplir des actions indépendamment de l'influence familiale.	Relations familiales	2.68	1.51	20.2	8.8	71.1
5.	Améliorer mon habileté dans une activité de loisir.	Implication communautaire	2.66	1.17	9.3	26.5	64.1
76.	Etre moins tendu(e) et anxieux(se) en société.	Relations sociales	2.65	1.31	15.4	13.6	71.1
49.	Faire accepter mes limites par les autres.	Sécurité personnelle	2.64	1.33	15.4	14.6	70.0
39.	Améliorer la qualité de vie dans mon lieu de résidence.	Implication communautaire	2.62	1.44	18.7	12.0	69.3
57.	Me satisfaire de mon apparence physique.	Sécurité personnelle	2.60	1.37	16.4	15.2	68.3
53.	Réagir adéquatement à la mort d'une autre personne.	Sécurité personnelle	2.60	1.33	15.7	14.5	69.8
65.	Augmenter mon habileté à atteindre une sexualité satisfaisante.	Adaptation sexuelle	2.58	1.43	19.0	11.4	69.5

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: - Ne me préoccupe pas = 0
- De moindre importance < 3
- Important ≥ 3

TABLEAU XXIII (SUITE)

OBJECTIFS SPECIFIQUES JUGÉS MOYENNEMENT IMPORTANTS (>2 et <3)
PAR L'ENSEMBLE DES REPONDANTS

OBJECTIFS		CATEGORIE	RESULTATS A LA QUESTION "A"				
					POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
NO.	DESCRIPTION		MOYENNE	ECART	Ne me préoccupe pas	De moindre importance	Important
9.	Apporter du support aux autres lorsqu'ils sont affectés par un décès.	Relations sociales	2.57	1.27	13.7	21.6	64.7
52.	Savoir comment utiliser les services médicaux disponibles.	Sécurité personnelle	2.56	1.30	14.9	17.5	67.5
40.	Résoudre les problèmes qui existent entre moi et mon (ma) partenaire.	Relations d'intimité	2.50	1.66	26.7	7.4	66.0
36.	Augmenter ma capacité à accroître le plaisir sexuel de mon (ma) partenaire.	Adaptation sexuelle	2.48	1.54	22.8	11.4	65.8
75.	Savoir comment utiliser le Service d'orientation et de counseling.	Sécurité personnelle	2.46	1.28	15.6	22.5	61.8
62.	M'acquiter de mes responsabilités familiales en évitant de les laisser interférer avec mes objectifs d'étude et de loisir.	Relations familiales	2.45	1.51	22.7	12.3	64.9
24.	Me concentrer pendant de plus longues périodes de temps sur mon travail scolaire.	Développement des habiletés à étudier	2.45	1.17	8.5	14.1	77.4
43.	Contrôler l'expression physique et verbale de ma colère.	Sécurité personnelle	2.41	1.45	19.9	18.0	62.0
11.	Dormir davantage et mieux.	Sécurité personnelle	2.39	1.47	21.2	19.6	59.3
96.	Participer à des projets d'action sociale.	Implication communautaire	2.34	1.18	14.0	31.0	55.1

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: - Ne me préoccupe pas = 0
- De moindre importance < 3
- Important ≥ 3

TABLEAU XXIII (SUITE)

OBJECTIFS SPECIFIQUES JUGES MOYENNEMENT IMPORTANTS (>2 et<3)
PAR L'ENSEMBLE DES REPONDANTS

OBJECTIFS		CATEGORIE	RESULTATS A LA QUESTION "A"				
					POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
NO.	DESCRIPTION		MOYENNE	ECART	Ne me préoccupe pas	De moindre importance	Important
20.	Accepter les comportements sexuels d'autrui	Relations sociales	2.32	1.40	19.5	23.9	56.6
28.	Diminuer mes sentiments de solitude et d'isolement.	Sécurité personnelle	2.30	1.51	24.2	18.6	57.1
46.	Diminuer la fréquence de problèmes physiques ennuyeux (rhumes, maux de tête, de dos et d'estomac, etc.).	Sécurité personnelle	2.27	1.55	26.2	16.9	56.9
12.	Favoriser une sécurité accrue sur le campus pour les étudiants (es).	Implication communautaire	2.26	1.43	31.4	24.2	54.4
54.	Faire preuve de moins de discrimination envers les autres pour des raisons de sexe, de culture, de religion ou de race.	Relations sociales	2.26	1.57	27.1	14.7	58.3
59.	Participer davantage aux activités du campus.	Relations sociales	2.21	1.12	13.4	40.0	46.6
70.	En savoir davantage sur le fonctionnement sexuel humain.	Adaptation sexuelle	2.20	1.36	21.7	25.3	53.1
81.	Améliorer mes relations avec mes parents.	Relations familiales	2.17	1.53	28.6	13.6	57.7
77.	Décider si oui ou non je continue à fréquenter l'université.	Planification scolaire et professionnelle	2.16	1.65	32.3	11.0	56.7
71.	Accroître ma capacité à résoudre les problèmes quotidiens de l'éducation des enfants.	Relations d'intimité	2.13	1.63	32.9	11.5	55.6

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: - Ne me préoccupe pas = 0
- De moindre importance = 3
- Important = 3

TABLEAU XXIII (SUITE)

OBJECTIFS SPECIFIQUES JUGES MOYENNEMENT IMPORTANTS (>2 et<3)
PAR L'ENSEMBLE DES REPONDANTS

OBJECTIFS		CATEGORIE	RESULTATS A LA QUESTION "A"				
					POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
NO.	DESCRIPTION		MOYENNE	ECART	Ne me préoccupe pas	De moindre importance	Important
83.	En savoir davantage sur la contraception.	Adaptation sexuelle	2.10	1.49	27.7	18.6	53.7
73.	Ressentir peu ou pas d'angoisse face à mes pensées ou mes actions sexuelles.	Adaptation sexuelle	2.05	1.52	28.9	21.6	49.5
79.	En société, limiter mes réactions compétitives.	Relations sociales	2.03	1.44	25.6	28.0	46.5

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: - Ne me préoccupe pas = 0
- De moindre importance < 3
- Important ≥ 3

TABLEAU XXIV

OBJECTIFS SPECIFIQUES JUGES PEU IMPORTANTS OU SANS MATIERE

A PREOCCUPATION (≤ 2) PAR L'ENSEMBLE DES REPONDANTS

OBJECTIFS		CATEGORIE	RESULTATS A LA QUESTION "A"				
					POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
NO.	DESCRIPTION		MOYENNE	ECART	Ne me préoccupe pas	De moindre importance	Important
66.	Aller plus vers les personnes qui m'attirent sexuellement.	Relations sociales	2.00	1.38	23.4	33.7	43.0
74.	En savoir davantage sur les maladies vénériennes.	Adaptation sexuelle	1.92	1.43	29.0	26.2	44.8
19.	En savoir davantage sur l'avortement.	Adaptation sexuelle	1.87	1.36	27.0	32.0	41.0
82.	Améliorer mes relations avec la parenté en général.	Relations familiales	1.68	1.36	32.1	33.1	34.8
14.	Savoir utiliser les ressources disponibles pour me trouver un endroit où loger.	Sécurité personnelle	1.65	1.56	41.1	18.1	40.9
4.	Comprendre l'effet des drogues sur mon corps et sur mon comportement.	Sécurité personnelle	1.60	1.47	37.1	29.8	33.0
97.	Etre satisfait(e) de mener une vie sexuelle non-conformiste.	Adaptation sexuelle	1.48	1.56	46.3	18.9	34.8
18.	Préciser un système personnel de croyances religieuses.	Sécurité personnelle	1.47	1.42	38.0	33.6	28.4
32.	Réduire la discrimination institutionnelle dont je suis victime à cause de mon sexe, de ma culture, de ma religion ou de ma race.	Implication communautaire	1.44	1.63	49.8	16.6	33.7
2.	Perdre du poids.	Sécurité personnelle	1.38	1.30	35.9	41.0	23.1

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: - Ne me préoccupe pas = 0
- De moindre importance = 3
- Important ≥ 3

TABLEAU XXIV (SUITE)

OBJECTIFS SPECIFIQUES JUGES PEU IMPORTANTS OU SANS MATIERE
A PREOCCUPATION (≤ 2) PAR L'ENSEMBLE DES REPONDANTS

OBJECTIFS		CATEGORIE	RESULTATS A LA QUESTION "A"				
					POURCENTAGE PAR TYPES DE REPONSES*		
NO.	DESCRIPTION		MOYENNE	ECART	Ne me préoccupe pas	De moindre importance	Important
33.	Diminuer la fréquence d'une habitude nerveuse (tic, manie, etc.).	Sécurité personnelle	1.19	1.45	53.1	22.1	24.8
51.	Participer davantage aux activités religieuses.	Relations sociales	1.13	1.27	47.0	34.3	18.7
6.	Fumer moins.	Sécurité personnelle	1.08	1.47	57.0	20.8	22.2
80.	Contrôler davantage ma consommation d'alcool.	Sécurité personnelle	0.93	1.43	61.5	20.1	18.4
23.	Diminuer mon angoisse au sujet de mes pensées masochistes.	Sécurité personnelle	0.81	1.22	62.1	24.0	13.9
17.	Gagner du poids.	Sécurité personnelle	0.62	0.97	61.0	32.2	6.8
37.	Contrôler davantage ma consommation de drogues.	Sécurité personnelle	0.58	1.09	71.9	18.4	9.7

* Les résultats ont été calculés sur la base suivante: - Ne me préoccupe pas = 0
- De moindre importance ∠ 3
- Important ≥ 3